

Положение

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 72 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1.Общее положение

1.1.Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников ГБДОУ детский сад №72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2.Настоящее Положение принимается Общим собранием работников ОУ с учетом мнения Совета родителей.

1.3.Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

2.Формы получения образования и формы обучения

2.1.В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме;

2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1.К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1.Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования **не проводится.**

4.2. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- при построении индивидуального образовательного маршрута воспитанника;

- оптимизации работы с группой детей;

-проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4.Диагностику проводят квалифицированные специалисты в рамках своей профессиональной деятельности (воспитатели, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители).

4.5.Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

4.6. При необходимости может быть используема психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Организация проведения оценки индивидуального развития

5.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

5.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, непосредственное общение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностических ситуаций, эпизодов из жизни группы, игр, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Специалисты (учитель- логопед, инструктор по физической культуре) используют специальные методики оценки.

5.4. Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

5.7. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.