

**Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда
ГБДОУ детский сад № 72 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Авериной Кристины Константиновны
для работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым
нарушением речи
на 2018-2019 учебный год**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа разработана учителем – логопедом старшей группы Авериной К.К., высшей категории, на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), разработанной творческой группой ГБДОУ № 72.

Срок реализации с **01.09 2018 по 30.06. 2019** г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.
- физическое развитие,

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

Реализация программы осуществляется ежедневно, в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Настоящая «рабочая программа» носит коррекционно-развивающий характер, в ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционно - образовательный процесс в группе для детей с тяжелым нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений. Режим дня и расписание занятий строится в соответствии с СанПиН от 27. 08. 2015 г. № 26 возрастных, речевых и

индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимальной коррекции речевых нарушений и выравнивание их речевого и психофизического развития, предупреждение возникновения нарушений письменной речи.

Рабочая программа разрабатывается для решения задач:

- создания речевой среды, адекватной потребностям ребенка;
- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия);
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности;
- развитие связной речи детей;
- уточнение и расширение словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми в индивидуальной работе;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы, как по инициативе педагога, так и инициативе родителей.

Главная особенность организации образовательной деятельности - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, игровых проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей для участия в совместной деятельности, дни открытых дверей, создание памяток, буклетов, дистанционное информирование по электронной почте.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.
- Совместная деятельность: непосредственное участие родителей в организованной деятельности и режимных моментах совместно с детьми, итоговые мероприятия, праздники.