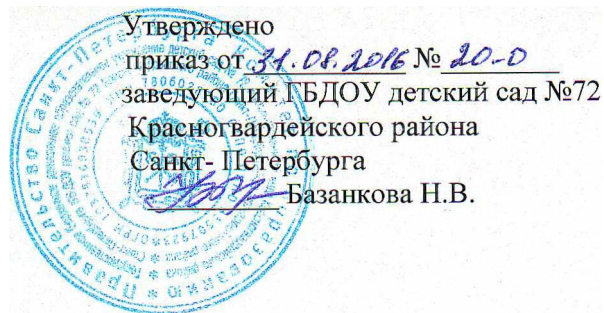


Принято  
на заседании Общего собрания  
работников Образовательного  
учреждения ГБДОУ детский сад №72  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2016 № 1



**Положение  
о материально-техническом обеспечении образовательной  
деятельности, оборудовании помещений**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №72 комбинированного вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## **1. Общие положения**

1.1. Данное Положение регулирует материально-техническое обеспечение и оборудование помещений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее ДОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с: пунктом 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384, Примерным перечнем игрового оборудования для учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. №2151.

## **2. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений**

2.1. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений определяется в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; а также с учетом развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

2.2. Развивающая предметно- пространственная среда в ДОО организовывается в соответствии с детскими видами деятельности модифицированной по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». ФИРО. Москва. 2011 г. (приложение 1 «Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности»).

2.3. Количество средств и объектов материально-технического обеспечения рассчитывается с учетом среднего расчета наполняемости групп с учетом того, что образовательная деятельность с применением информационных и коммуникационных технологий проводится по подгруппам.

2.4. Разрабатывается Модульный стандарт материально – технического обеспечения образовательного процесса ДОО

2.4.1. Ежегодно в срок до 01 июня вносятся коррективы с учетом изменений в материально-технической базе ДОО в Модульный стандарт материально – технического обеспечения образовательного процесса ДОО.

2.4.2. Разрабатывается План материально-технического обеспечения и оборудования помещений ДОО при реализации образовательной программы дошкольного образования на последующий учебный год.

## **3. Заключительные положения**

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ДОО и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

3.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в соответствии с детскими видами деятельности**

(модифицирована по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». ФИРО. Москва. 2011 г.)

| Задачи работы   | Вид помещений                                      | Оснащение  |
|---|--|--|
| <b>Виды деятельности детей</b>                                    |  |  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>               |  |  |
| - сенсорное развитие  | Игровые комнаты групп                              | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)<br>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения   |
| - познавательно-исследовательская деятельность                    | Методический кабинет<br>Игровые комнаты групп      | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)<br>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                       |
| - формирование элементарных математических представлений          | Методический кабинет<br>Игровые комнаты групп      | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)<br>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)<br>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)<br>Развивающие игры с математическим содержанием<br>Домино, шашки, шахматы |
| - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Методический кабинет<br>Игровые комнаты групп      | Образно-символический материал<br>Нормативно-знаковый материал<br>Коллекции<br>Настольно-печатные игры<br>Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)<br>Справочная литература (энциклопедии)  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                               |  |  |
| - развитие свободного общения со взрослыми и детьми               | Все пространство детского сада                     | Картотека словесных игр<br>Настольные игры (лото, домино)<br>Нормативно-знаковый материал  |
| - развитие всех компонентов устной речи детей                     | Методический кабинет<br>Игровые комнаты всех групп | Игры на развитие мелкой моторики<br>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)<br>Алгоритмы (схемы) для обучения   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Художественная литература для чтения</p> <p>детям и чтения самими детьми</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Игры-забавы</p>   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>  |   |   |
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений  | Методический кабинет<br>Игровые комнаты всех групп<br>Музыкальный зал | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br>Справочная литература (энциклопедии)<br>Аудио и видеозаписи литературных произведений  |
| - развитие литературной речи   | Участок учреждения  | Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)  |
| - приобщение к словесному искусству  |   | Различные виды театров<br>Ширма для кукольного театра<br>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок<br>Игрушки-персонажи<br>Игрушки-предметы оперирования<br>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов<br>Картотека подвижных игр со словами<br>Картотека словесных игр<br>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества<br>Книжные уголки в группах<br>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| <b>Игровая деятельность</b>  |   |   |
| - развитие игровой деятельности детей  | Игровые комнаты всех групп<br>Участок учреждения                      | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br>Игрушки-предметы оперирования<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br>Полифункциональные материалы<br>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»<br>Строительный материал<br>Конструкторы<br>Детали конструктора<br>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек  |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения   | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br>Настольные игры соответствующей тематики<br>Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br>Игрушки-предметы оперирования<br>Маркеры игрового пространства<br>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек  |
| - формирование   | Игровые комнаты   | Иллюстративный материал, плакаты для  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| гендерной, семейной, гражданской принадлежности  | всех групп  | <p>рассматривания<br/>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения<br/>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br/>Настольные игры соответствующей тематики<br/>Этнокалендарь<br/>Фотоальбомы воспитанников<br/>Нормативно-знаковый материал</p>  |
| - формирование патриотических чувств,  | Игровые комнаты всех групп  | <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания<br/>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики<br/>Этнокалендарь<br/>Фотоальбомы воспитанников<br/>Коллекции<br/>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)<br/>Нормативно-знаковый материал</p> |
| - формирование чувства принадлежности к мировому сообществу  | Игровые комнаты всех групп  | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики<br/>Справочная литература<br/>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)<br/>Этнокалендарь<br/>Фотоальбомы воспитанников<br/>Коллекции<br/>Нормативно-знаковый материал</p>                               |
| - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)<br>Участок учреждения | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания<br/>Видеофильмы для детей<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики<br/>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br/>Энциклопедии<br/>Игрушки - предметы оперирования<br/>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br/>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>     |
| - приобщение к правилам безопасного поведения  |   |   |
| - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира                   | Игровые комнаты всех групп<br>Участок детского сада                       | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания<br/>Видеофильмы для детей<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики<br/>Игрушки - предметы оперирования</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>транспортного средства</p>  |   | <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br/>         Полифункциональные материалы<br/>         Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>(«Правила дорожного движения», домино<br/>         «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал<br/>         Конструкторы<br/>         Детали конструктора<br/>         Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по основам безопасности</p>   |
| <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> | <p>Все пространство учреждения<br/>         Участок учреждения</p>  | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания<br/>         Видеофильмы для детей<br/>         Дидактические наборы соответствующей тематики<br/>         Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br/>         Энциклопедии<br/>         Игрушки - предметы оперирования<br/>         Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br/>         Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br/>         Строительный материал<br/>         Конструкторы<br/>         Детали конструктора<br/>         Настольные игры соответствующей тематики<br/>         Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)<br/>         Настольные игры соответствующей тематики</p> |
| <p><b>Конструирование из разного материала</b></p>   |   |  |
| <p>- конструктивная деятельность</p>   | <p>Методический кабинет<br/>         Игровые комнаты групп</p>  | <p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)<br/>         Строительный материал<br/>         Конструкторы напольные<br/>         Детали конструктора настольного<br/>         Плоскостные конструкторы<br/>         Бумага, природные и бросовые материалы<br/>         Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>   |
| <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>   |   |  |
| <p>- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>                                  | <p>Игровые комнаты всех групп<br/>         Физкультурно-музыкальный зал<br/>         Участок учреждения</p> | <p>Игрушки - предметы оперирования<br/>         Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br/>         Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.<br/>         Полифункциональные материалы<br/>         Материалы для аппликации, конструирования из бумаги<br/>         Природные, бросовые материалы<br/>         Материалы, учитывающие интересы</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | мальчиков и девочек  |
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам     | Все пространство учреждения<br>Участок учреждения                             | Игрушки-предметы оперирования<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)<br>Полифункциональные материалы<br>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)<br>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>   |   |  |
| - развитие музыкально-художественной деятельности   | Физкультурно-музыкальный зал<br>Игровые комнаты групп<br>Методический кабинет | Музыкальный центр<br>Пианино<br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей<br>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями<br>Пособия, игрушки, атрибуты<br>Различные виды театров<br>Ширма для кукольного театра<br>Детские и взрослые костюмы<br>Детские хохломские стулья и стол<br>Шумовые коробочки<br>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| - приобщение к музыкальному искусству   |   |  |
| <b>Изобразительная деятельность</b>   |   |  |
| - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровые комнаты всех групп<br>Участок учреждения                              | Слайды с репродукциями картин<br>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:<br>- для аппликации;<br>- для рисования;<br>- для лепки.  |
| - развитие детского творчества  | Все пространство учреждения<br>Участок учреждения                             | Природный, бросовый материал<br>Иллюстративный материал, картины, плакаты<br>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)<br>Альбомы художественных произведений<br>Художественная литература с иллюстрациями<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)<br>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений                  |
| - приобщение к изобразительному искусству   | Участок учреждения<br>Игровые комнаты всех групп                              | Слайды с репродукциями картин<br>Альбомы художественных произведений<br>Художественная литература с иллюстрациями<br>Иллюстративный материал, картины, плакаты   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки<br><br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)   |
| <b>Двигательная деятельность</b>  |  |  |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)<br><br>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурно-музыкальный зал<br>Игровые помещения групп<br>Участок учреждения      | Музыкальный центр<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Набор «Кузнечик»<br>Картотеки подвижных игр<br>Картотека «Игры, которые лечат»<br>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)<br>Тренажеры (велосипед и др.)<br>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)<br>Игровые комплексы (горка)<br>Качели, Карусели<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании   | Физкультурно-музыкальный зал<br>Игровые помещения всех групп<br>Участок учреждения | Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)<br>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)<br>Тренажеры (велосипед и др.)<br>Фитболы<br>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)<br>Игровые комплексы (горка)<br>Качели<br>Карусели   |
| - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей   | Все пространство учреждения<br>Участок учреждения                                  | Развивающие игры<br>Художественная литература<br>Игры на ловкость<br>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Набор «Кузнечик»<br>Картотеки подвижных игр   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p> <p>Тренажеры (велосипед и др.)</p> <p>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</p> <p>Игровые комплексы (горка)</p> <p>Качели</p>   |
| - воспитание культурно-гигиенических навыков                   | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок учреждения</p> | <p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>  |
| - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок учреждения</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Набор «Кузнечик»</p> <p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p> |