

**Рекомендации педагогам по построению  
развивающей предметно- пространственной среды**

**в Государственном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детский сад № 72  
комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт- Петербурга.**

*Рекомендации педагогам по построению развивающей предметно-пространственной среды в Государственном Бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.*

Организация развивающей предметно-пространственной среды должна быть построена таким образом, чтобы давать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС группы должны быть содержательно насыщенным, соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство предполагает оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, интерактивная доска, интерактивный стол для детей, планшеты, а так же игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе с развитием крупной и мелкой моторики, с участием в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения всех детей.

Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды должно быть:

**Безопасно** для физического здоровья и отвечать требованиям Сан. Пин 2.4.1.3049-13. Мебель изготавливается из безопасных для здоровья материалов, российского производства, в организации пространства, предполагается единый стиль.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; предполагается во всех группах чтобы столы и стулья регулировались по высоте, учитывая рост детей. Разная форма столов должна позволять группировать их в соответствии с видом деятельности, по-разному располагая для принятия пищи, проведения совместной деятельности, либо собирая в один большой. Столы должны быть удобны в использовании, безопасные края закреплены резиновым кантом. Цветовая гамма мебели предполагает сочетание с интерьером групп. Развивающей предметно-пространственная среда должна ограждать детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства, формирование основ толерантности, не провоцировать на агрессивные действия, насилие,

проявление жестокости. При создании предметной развивающей среды педагоги должны руководствоваться следующими принципами: трансформируемости среды: этот принцип связан с ее полифункциональностью – это даёт возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства, этой целью можно приобрести передвижные столы-модули на колёсах, на котором разместить материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности, таким образом материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** что предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей (АЛЬМА), ширм и в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Помещение групп рекомендуется разделить на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познавательно-исследовательской деятельности и игры. Обстановка в группе должна создаваться таким образом, что каждому ребенку предоставлена возможность самостоятельно делать выбор. В группе большое внимание уделять самостоятельной деятельности ребенка. Для детей создавать условия для уединения, релаксации и отдыха.

Игры и пособия в группе должны быть **доступны** всем детям, каждый ребенок должен иметь возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) должно позволять детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. В достаточном количестве необходимо иметь материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Воспитатели должны учитывать **гендерные** интересы, как в труде, так и в игре. Для мальчиков необходимы инструменты для работы с деревом, у девочек для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы,

предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе необходимо большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем,

Предметно пространственная развивающая среда должна быть спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учётом ФГОС для реализации образовательных областей