

Принята  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №72  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 29.05.2018 №6

Учет мнения  
Совета родителей ГБДОУ №72  
от 29.05.2018 протокол № 3

Утверждена  
приказ от 29.05.2018 № 11-0  
заведующий ГБДОУ детский сад №72  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



## **Рабочая программа**

воспитателей: Аблякимовой Ирины Владимировны  
Елисейевой Галины Ивановны

группа: раннего возраста (2-3 года)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №72 комбинированного вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2018 год

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Принципы и подходы	3
1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	4
1.5 Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми	8
2.2 Основные направления образовательных областей	11
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	18
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.6 Перспективное планирование по образовательным областям	28
2.7 Комплексно – тематическое планирование	46
3. Организационный раздел	
3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	65
3.2 Организация образовательного процесса	66
3.3 Распорядок дня и режимы дня	67
3.4 Режим двигательной активности детей в ДОУ	72
3.5 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	73
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.7 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	75
3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
4. Приложение	78
№1 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	77
№2 Список литературы	79

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Особенности контингента детей	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2-3лет. Всего детей -20 детей, 1 группа здоровья-1 чел.,2 группа-18 чел., 3 группа -1 чел. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
1.2 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
1.2 Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Укрепление и охрана здоровья детей.</li><li>2. Создание условий для закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движения.</li><li>3.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</li><li>4.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.</li><li>5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</li><li>6.Соблюдение преимущества, исключаящей умственные и физические перегрузки в содержании воспитания детей.</li><li>7.Единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи.</li></ol>
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа: -Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка -Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) -Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -Строится с учетом принципа интеграции

	<p>образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>-Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</p>
<p>1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность, нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей 2х-3-х лет 4 – 5 часа. Для детей 3 го года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба, они учатся свободно передвигаться, взбираются на невысокие предметы, перешагивают через препятствия, охотно лазают, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После 2 лет у малышей кроме основных движений развивается подражательные движения «мишки - зайчику», в этом возрасте дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик) при этом происходит ознакомление с основными фигурами ( квадрат, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами точка. При обучении и правильности подбора игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками ( пирамидками, матрешками и др.), строительным</p>

материалом, сюжетными игрушками. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Приобретение речи и мышления являются формирующей на втором году жизни способностью обобщать, формируется и совершенствуется восприятие, в том числе составляющее основу сенсорного восприятия. Способность обобщать, позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, называть их цвет, форму, размер. Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша. В процессе отобразительной игры идет интенсивное умственное развитие, наблюдается быстрая и разноплановое развитие предметно – игрового поведения, у них формируется компоненты всех видов деятельности, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешать другим, помогать). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать

	выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);</li> <li>-Образовательная программа дошкольного образования, разработанная творческой группой ГБДОУ №72</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	сентябрь 2018-май 2019г.

## 1.5 Целевые ориентиры детей младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Целевые ориентиры
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность;</li> <li>▪ ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких;</li> <li>▪ различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;</li> <li>▪ у ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>▪ правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет;</li> <li>▪ стремиться проявлять самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам;</li> <li>▪ с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;</li> <li>▪ умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства;</li> <li>▪ стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности;</li> <li>▪ ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать);</li> <li>▪ ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>▪ ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений;</li> <li>▪ ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст;</li> <li>▪ знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоционально откликается на выразительные интересные образы. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета;</li> <li>▪ внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы),</li> <li>▪ создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</li> <li>▪ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>▪ проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями;</li> <li>▪ с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх;</li> <li>▪ проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх,</li> <li>▪ ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.</li> <li>▪ с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

#### Основные направления образовательной области

##### «Социально- коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание

Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические и методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</li> <li>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;</li> <li>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;</li> <li>- Воспитывать внимательное отношение к родителям.</li> <li>- Формировать умение проявлять интерес к игровым</li> </ul>	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез.2014</p>	<p>Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2001 Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/</p>



<p>действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешая друг другу;</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками; - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</p> <p>Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;</p> <p>-Формировать начальные навыки ролевого поведения;</p> <p>Учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;</p> <p>Приучать к совместным играм небольшими группами;</p> <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,</p>		<p>под ред. С.Н. Теплюк.-М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста.</p> <p>Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».</p> <p>И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Помоги мне сделать самому Развитие навыков самообслуживания», Санкт-Петербург, 2003г</p> <p>Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Каргушина М.Ю. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2008</p>
---	--	--

<p>«Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение называть свое имя;</li> <li>- развивать умение называть имена членов своей семьи;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города, в котором они живут.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</li> <li>2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.</li> <li>3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.</li> <li>4. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.</li> <li>5. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> <li>6. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</li> <li>7. Формировать элементарные представления о</li> </ol>		
--	--	--

<p>правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p>		
---	--	--

## 2.2 Основные направления образовательной области

### «Познавательное развитие»:

- ❖ Развитие элементарных математических представлений
- ❖ Детское экспериментирование
- ❖ Ознакомление с миром природы
- ❖ Ознакомление с социальным миром

Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий</p>	<p>Помараева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года )М ,2014</p>	<p>«Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Саулиной, Н.Н. Поддькова; Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ». М.- Мозаика- синтез,2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года) М.- Мозаика- синтез,2014</p> <p>Помараева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) М.- Мозаика- синтез,2014</p>

<p>мяч).</p> <p>4. Формировать умение называть свойства предметов.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).</p> <p>2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)</p> <p>3. Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</p> <p>5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет не тонет, тепло – холодно и т.д.).</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать</p>		<p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти», Санкт-Петербург, 2003г.</p> <p>Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 2005</p> <p>Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста.</p>
---	--	---

<p>предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.</p> <p>3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>		
--	--	--

**Особенности организации образовательного процесса по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Задачи</b>	<b>Перечень парциальных Программ и технологий</b>	<b>Дидактические и методические пособия</b>
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи как средства общения.</li> <li>-Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</li> <li>-Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</li> <li>-Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги,</li> </ul>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (2-3 года): Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка</p>

<p>игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>-Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>-Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>-Обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>глаголами:</p> <p>- обозначающими трудовые действия,</p> <p>- действия, противоположные по значению,</p> <p>-действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;</p> <p>наречиями.</p> <p>- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.</p> <p>- Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.</p> <p>- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>- Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <p>1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. 2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>		<p>в семье.- М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Лямина Г.В.Развитие речи детей раннего возраста.-: Айрис – Дидактика ,2005</p> <p>Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
---	--	---

<p>4 Читать детям художественные произведения</p> <p>5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p>		
--	--	--

**Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

<b>Задачи</b>	<b>Перечень парциальных программ и технологий</b>	<b>Дидактические и методические пособия</b>
<p>-Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие окружающего мира</p> <p>-Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с</p>	<p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: Карапуз -дидактика, 2008.</p> <p>Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста, 1-3 года», Москва, 2006г.</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года», Москва, 2005г.</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года», Москва, 2005г.</p>

<p>деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</li> <li>- развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание</li> <li>- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</li> </ul> <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению</li> </ul> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эмоциональность и</li> </ul>		<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», Москва, 2005г.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром, по данной возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра») Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей: Методическое пособие/ Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина.- СПб.: СПб АППО. 2008</p> <p>Виноградов Л. Музыкальные занятия с детьми до трех лет в семье и не только .-СПб .: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010</p>
---	--	--



образность восприятия музыки через движения - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки		
--	--	--

### Основные направления образовательной области физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
1. учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног 2. учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога 3. учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) 4. учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами 5. учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	Сацко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!»	1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007. 2. А.С.Галанов, Игры которые лечат -, М.:ТЦ Сфера, 2007. 3. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007. 4. Д.Н.Колдинаю, Игровые занятия с детьми –М.: ТЦ Сфера, 2014. 5.М.А. Аралова. Игры с детьми раннего возраста -М.:ТЦ Сфера, 2008. 6. И.В.Померанцева ,Спортивно - развивающие занятия – Волгоград .:Учитель,2008.

### 2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

*Двигательная деятельность*

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Физкультурное занятие</li> <li>✓ физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Физкультурное занятие</li> <li>✓ физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Двигательная активность в течение дня</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Самостоятельные упражнения</li> </ul>

*Игровая деятельность*

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра</li> <li>✓ Игры с правилами</li> <li>✓ Творческие игры</li> </ul>

### *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные действия</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Поручения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого, детей тематического характера</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игра</li> </ul>	Элементарно – бытовой труд по инициативе ребенка

### *Восприятие художественной литературы и фольклора*

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная)</li> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

### *Познавательно – исследовательская деятельность*

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> </ul>	Познавательно – исследовательская

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Игра – экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Игра – экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Экспериментирование</li> </ul>	<p>кая деятельность по инициативе ребенка</p>
---	---	---

### *Коммуникативная деятельность*

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа о прочитанном</li> <li>✓ Игра – драматизация</li> <li>✓ Показ настольного театра</li> <li>✓ Театрализованная игра</li> <li>✓ Разговор с детьми</li> <li>✓ Игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Наблюдение на прогулке</li> <li>✓ Игра на прогулке</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Беседа после чтения</li> <li>✓ Разговор с детьми</li> <li>✓ Разучивание стихов, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра</li> <li>✓ Подвижная игра с текстом</li> <li>✓ Игровое общение</li> <li>✓ Общение со сверстниками</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> </ul>

### *Изобразительная деятельность*

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нод (лепка, , рисование,)</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры (дидактические, строитель</li> </ul>

<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)</li> <li>✓ Тематические досуги</li> </ul>	<p>объектов природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Конструирование из песка</li> </ul>	<p>ные, сюжетно – ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетических и привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>✓ Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
--	---	---

**Музыкальная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки</li> <li>✓ Музыкально – дидактическая игра</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>✓ Совместное пение</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>✓ Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

**Конструирование из разного материала**

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры (дидактические)</li> </ul>

<p>эстетически привлекательных объектов</p> <p>✓ Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)</p>	<p>эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>✓ Игра</p> <p>✓ Игровое упражнение</p> <p>✓ Проблемная ситуация</p> <p>✓ Конструирование из песка</p>	<p>кие, строительные, сюжетно – ролевые)</p> <p>✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>✓ Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
--	--	--

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- .



**Взаимодействие с семьями детей  
на 2018-2019 учебный год  
группа «Звездочка»**

<b>месяц</b>	<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Цели и задачи взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Совместная деятельность педагогов , родителей, детей</b>
IX	Информирование и консультирование родителей в адаптационный период	Приобщение родителей к совместной деятельности. Знакомство родителей с правилами посещения д.с С психологическими и возрастными особенностями детей раннего возраста	Личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, сайты организации, объявления.	Совместное чаепитие «Давайте знакомиться»  Коллаж «Лето – это маленькая жизнь!»
X	Информирование родителей, консультирование.	Способствовать доверительным отношениям м/д родителями и воспитателями. Дать консультации об основных. Педагогических правилах воспитания детей	Ширма – рекомендация «Потешки для малышей»  Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков детей раннего возраста»	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»
XI	Просвещение и обучение родителей.	Донести до родителей информацию по их запросу. Ответить на интересующие	Мастер классы, по запросу родителей, по выявленной проблеме.	Выставка поделок ко Дню матери «Мой цветочек, мамочка, для тебя, родная»

		вопросы		
ХП	Информирование родителей Совместная деятельность детского сада и родителей	Донести информацию	День добрых дел «Украсим группу к празднику.»	Выставка совместного творчества «Зимнее волшебство»
I	Консультирование родителей	Дать рекомендации по способам общения с детьми.	Консультация «Удобная мебель»	Конкурс рисунков «Мой любимый герой из мультфильма»
II	Консультирование родителей	Привлечь родителей к воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков. Приобщение к ЗОЖ	Ширма рекомендация «Наши питомцы»	Поздравительная газета «Любимых папа, мы поздравляем»
III	Консультирование родителей.	Способствовать внимательному отношению к стремлениям и потребностям ребенка, учитывать его возраст.	Консультация «Какие игрушки нужны ребенку» Папка передвижка «Весна красна»	Выставка совместного творчества «Мой домашний питомец»

IV	<p>Консультирование родителей.</p> <p>Просвещение и обучение родителей. Консультирование</p>	<p>Привлечение родителей к соблюдению советов по охране жизни и здоровья детей. Приобщение к ЗОЖ</p>	<p>Консультация «Какие витамины нужны ребенку весной»</p> <p>Папка передвижка «Безопасность ваших детей, Осторожно улица»</p>	<p>Конкурс творческих семейных работ «Космическое путешествие»</p>
V	<p>Совместная деятельность д-сада и родителей,</p> <p>Консультирование родителей</p>	<p>Подведение итогов воспитательной – образовательной работы.</p> <p>Развитие творч. В-д родителей и детей.</p> <p>Рекомендации на лето</p>	<p>Родительское собрание «Наши успехи за учебный год»</p> <p>Консультация, «Опасные растения»</p>	<p>Экологическая акция «Сделаем детский сад красивее» - посадка семян, цветов на территории детского сада</p>

## 2.6 Перспективное планирование по образовательным областям

### 2-3 г. Перспективное планирование по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

М е с я ц	«Социально - коммуникативное развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
сентябрь	<b>1.Социализация , развитие общения, нравственное воспитание</b> -формирование опыта поведения в среде сверстников -формирование	Так мы весело живем, дружно пряники жуем Как у бабушки на грядке вырос овощ очень сладкий	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений	Куклы, предметы для купания куклы, кормления. Муляжи овощей, фруктов.
октябрь	доброжелательных отношений -воспитание элементарные навыки вежливого обращения - формировать умение вести себя в помещении, на улице -воспитывать внимательное отношение к близким людям <b>2.Ребёнок в семье и сообществе</b> -образ Я	Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а ушки слушать. Осень в гости к нам пришла	Поощрять умение пожалеть, посочувствовать, воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Здраваться, прощаться.	Пупсы – голыши, одежда для кукол, кубики. Наборы картинок и плакатов по теме «Осень»
ноябрь	-семья - детский сад -Родная страна <b>3.Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание</b> -воспитание КГН -самообслуживание -общественно- полезный труд -уважение к труду взрослых <b>4.Формирование основ безопасности</b> --безопасное поведение в природе -безопасность на дороге -безопасность собственной жизнедеятельности	Одеваем малыша мы малышку голыша Оденем на ножки мы новые сапожки	Формировать умение спокойно вести себя в группе. Развивать умение играть не ссорясь	Наборы картинок по теме «Одежда»

2-3г. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Месяц	«Художественно- эстетическое развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
сентябрь	<p><b>1.Приобщение к искусству</b> -развивать художественное восприятие, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы</p> <p>-знакомство с народными игрушками,</p> <p><b>2.Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Так мы весело живем, дружно пряники жуем Как у бабушки на грядке вырос овощ очень сладкий</p>	<p>Знакомство детей с художественными материалами. Пластилин. Учить отрывать от целого пластилина мелкие кусочки, скатывать пластилин в круглую форму. Учить сооружать элементарные постройки совместно с воспитателем.</p>	<p>Карандаши, бумага, фломастеры, книги, веселые раскраски, кубики, пирамидки</p>
октябрь	<p>- рисование -лепка</p> <p><b>3.Конструктивно- модельная деятельность</b> -знакомство со строительным материалом</p>	<p>Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а ушки слушать. Осень в гости к нам пришла</p>	<p>Знакомство с гуашью, кистью. Использовать нетрадиционные техники рисования. Пальчиками, ладошками Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке.</p>	<p>Осенние иллюстрации, картинки, листья, осенние плакаты по теме «Осень». Краски, гуашь, пластилин.</p>
ноябрь	<p>-учить сооружать элементарные постройки -совместное конструирование с взрослыми - использование дополнительных сюжетных игрушек</p>	<p>Одеваем малыша мы малышку голыша Оденем на ножки мы новые сапожки</p>	<p>Развивать художественное восприятие. Учим раскатывать пластилин. Учить сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки.</p>	<p>Иллюстрации по теме обувь, одежда, головные уборы. Набор одежды для кукол, использование сюжетных игрушек.</p>

## Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

М е с я ц	«Речевое развитие»	Тема	Название литературного произведения	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
сентябрь	<b>1.Развитие речи</b> - развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь	Так мы весело живем, дружно пряники жуем Как у бабушки на грядке вырос овощ очень сладкий	Потешки «Огуречик - огуречик» Маша обедает Потешки «В огороде много гряд»	Развивать понимание речи и активизацию словаря. Обогащать словарь детей	Иллюстрации картинки по теме: Овощи, фрукты. Художественная литература, игрушки
октябрь	<b>2.Приобщение к художественной литературе</b> -чтение художественной литературы -знакомство детей с народным творчеством -знакомство с авторскими произведениями советских и зарубежных писателей -разучивание стихов, потешек, песенок	Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а ушки слушать. Осень в гости к нам пришла	Русская народная сказка «Репка» Потешки «Вместе с Ваней ходим в сад» Э. Машковская «Осень»	Учить понимать речь воспитателя. Учить детей рассматривать рисунки в книжках, разучивать потешки	Подбор картинок по звукопроизношению из серии «Домашние животные» Подборка игр с пальчиками.»
ноябрь	- рассматривание рисунков в книгах	Одеваем малыша мы малышку гольша Оденем на ножки мы новые сапожки	Потешки «Дождик – дождик поливай» А Гришин «Листики - листочки» В. Ладыжец «Кругом цветные зонтики»	Учить составлять фразы из трех – четырех слов. Учить отвечать на простейшие вопросы.	Иллюстрации с изображениями осени, осенних деревьев. Плакаты, дидактические игры и игрушки.

## Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

М е с яц	оо «Познавательное развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
сентябрь	<p><b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> -первичные представления об объектах окружающего мира - сенсорное развитие -дидактические игры</p> <p><b>2. Приобщение социокультурным ценностям</b> -ознакомление с предметами ближайшего окружения -формирование представлений о мире предметов</p>	<p>Так мы весело живем, дружно пряники жуем Как у бабушки на грядке вырос овощ очень сладкий</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину, сравнивать.</p>	<p>Пирамидки, вкладыши, вставочки, пластилин, модули овощей, фруктов. Подборка дидактических игр, мозаики.</p>
октябрь	<p>-знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения</p> <p><b>3. Формирование элементарных математических представлений</b> - количество -величина -форма -ориентировка в пространстве</p> <p><b>4. Ознакомление с миром природы</b> - сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето)</p>	<p>Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а ушки слушать. Осень в гости к нам пришла</p>	<p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.</p>	<p>Пазлы, карандаши, фломастеры, посуда, иллюстрации «времена года» Подборка игр по сенсорному развитию.</p>
ноябрь	<p>-знакомство с доступными явлениями природы -знакомство с животным миром ( животные: домашние, дикие) -знакомство с птицами ( дикие, домашние) - знакомство с насекомыми -знакомство с овощами, фруктами -правила поведения в природе, бережное отношение</p>	<p>Одеваем малыша мы малышку голыша Оденем на ножки мы новые сапожки</p>	<p>Учить называть свойства предметов (большой, маленький, мягкий пушистый) Развивать умение сравнивать и группировать.</p>	<p>Гуашь, одежда для кукол, складные кубики.</p>

2-3г.

## Перспективное планирование по образовательной области «Физическая культура»

М ес яц	«Физическая культура»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
сентябрь	<p><b>1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о частях тела человека</li> <li>-формирование представлений о культурно - гигиенических навыках</li> </ul> <p><b>2.Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных элементарных движений</li> <li>- игровые упражнения(1,5-2года)</li> <li>-подвижные игры (2-3 года)</li> </ul>	<p>Так мы весело живем, дружно пряники жуем</p> <p>Как у бабушки на грядке вырос овощ очень сладкий</p>	<p>Развивать основные элементарные движения. Упражнять в беге, ходьбе за воспитателем. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Подборка адаптационных игр по развитию движений.</p> <p>Двигательная деятельность «Собираем урожай»</p> <p>Модули овощей и фруктов.</p>
октябрь		<p>Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а ушки слушать.</p> <p>Осень в гости к нам пришла</p>	<p>Формировать представления о частях тела человека: рот, нос, уши, глаза...</p> <p>Упражнять детей в прыжках. Имитационные движения «Собираем листочки»</p>	<p>Двигательная деятельность. Движения с речью «Дождик»</p> <p>Движения с речью «Это Я!»</p> <p>Имитационные движения «Собираем листочки»</p>
ноябрь		<p>Одеваем малыша мы малышку голыша</p> <p>Оденем на ножки мы новые сапожки</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Игровая деятельность «Доползи до погремушки»</p> <p>Мячи, ребристая доска.</p>



2-3г. Перспективное планирование по развитию игровой деятельности

М е с яц	Игровая деятельность	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
сентябрь	- сюжетно- ролевые игры -подвижные игры -театрализованные игры -дидактические игры -развивающие игры	Так мы весело живем, дружно пряники жуем Как у бабушки на грядке вырос овощ очень сладкий	Создание условий для развития игровой деятельности в группе. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников.	Кукольный уголок, куклы, машинки, заводные игрушки. Муляжи овощей, фруктов, корзинки, заводные игрушки.
октябрь		Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а ушки слушать. Осень в гости к нам пришла	Учить играть рядом не мешая друг другу. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Использовать предметы-заместители	Рамки, вкладыши, настольный театр «Репка» Неваляшки, сумочки, листья из цветного картона, муляжи овощей, фруктов, подборка дидактических игр.
ноябрь		Одеваем малыша мы малышку гольша Оденем на ножки мы новые сапожки	Развивать желание играть вместе. Приучать к совместным играм группами.	Кукла в весенней одежде, коляски, одежда в уголке ряжения, разрезные картинки (одежда)

## 2-3г.Перспективное планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Месяц	оо «Художественно- эстетическое развитие» музыкальная деятельность	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
декабрь	<p><b>1.Приобщение к искусству</b> -развивать художественное восприятие, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы</p> <p>-знакомство с народными игрушками,</p> <p><b>2.Изобразительная деятельность</b> - рисование -лепка</p> <p><b>3.Конструктивно- модельная деятельность</b></p>	<p>Папа, мама, брат, сестра вместе – дружная семья</p> <p>Уж ты зимушка- зима, закружила, занесла.</p>	<p>Развивать художественное восприятие. Знакомство с народными игрушками. Дымковской, Богородской.</p>	<p>Пластилин, гуашь,фломастеры, карандаши.</p> <p>Иллюстрации, книги, «Веселые матрешки»»</p>
январь	<p>-знакомство со строительным материалом</p> <p>-учить сооружать элементарные постройки</p> <p>-совместное конструирование с</p>	<p>Чтобы ножки отдохнули – посидим чуть-чуть на стуле.</p>	<p>Обращать внимание на характер игрушек. Ванька-встанька. На их форму и цветовое оформление.</p> <p>Воспитывать отзывчивость на доступные пониманию произведения искусства.</p>	<p>Разные виды строительного материала (мелкий и крупный)</p> <p>Чтение книг, подборка.</p> <p>Куклы Би-ба-бо. Уголок «Хозяюшка» (мебель)</p>
февраль	<p>взрослыми</p> <p>- использование дополнительных сюжетных игрушек</p>	<p>Варись, варись кашка в голубой чашке.</p>	<p>Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Обучать элементарным умениям в рисовании, лепке.</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги, карандашом, пластилином.</p>	<p>Конструктор «Лего» крупный и мелкий.</p> <p>Подборка иллюстраций и картинок.</p> <p>Тема: «Зима», «Новый год»</p> <p>Посуда, модули в уголке «Моя семья»</p>

2-3 Перспективное планирование по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

М е с яц	«Социально - коммуникативное развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
декабрь	<p><b>1.Социализация , развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование опыта поведения в среде сверстников</li> <li>-формирование доброжелательных отношений</li> <li>-воспитание элементарные навыки вежливого обращения</li> <li>- формировать умение вести себя в помещении, на улице</li> </ul>	<p>Папа, мама, брат, сестра вместе – дружная семья</p> <p>Уж ты зимушка-зима, закружила, занесла.</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь.</p>	<p>Атрибуты в уголке «Семья». Куклы, колясочки, наборы посуды, коляски, сумочки, муляжи к игре «Магазин»</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать внимательное отношение к близким людям</li> </ul> <p><b>2.Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образ Я</li> <li>-семья</li> <li>- детский сад</li> <li>-Родная страна</li> </ul> <p><b>3.Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание КГН</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-общественно - полезный труд</li> <li>-уважение к труду взрослых</li> </ul>	<p>Чтобы ножки отдохнули – посидим чуть-чуть на стуле.</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, помогать друг-другу. Формировать элемент представления о том, что хорошо и что плохо.</p>	<p>Новогодние игрушки, елка.</p> <p>Картинки, плакаты, кубики по теме «Новый год»</p> <p>Наборы посуды, мебели, картинок</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасное поведение в природе</li> <li>-безопасность на дороге</li> <li>-безопасность собственной жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>4.Формирование основ безопасности</b></p>	<p>Варись, варись кашка в голубой чашке.</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.</p> <p>Приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать.</p>	<p>Куклы разных размеров, посуда.</p> <p>Иллюстрации, картинки диких и домашних животных.</p>

2-3г.

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

М е с яц	оо «Речевое развитие»	Тема	Название литературного произведения	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
декабрь	<p><b>1.Развитие речи</b>                      - развивающая речевая среда                      -формирование словаря                      -звуковая культура речи                      -грамматический строй речи                      -связная речь</p> <p><b>2.Приобщение к художественной литературе</b>                      -чтение художественной литературы                      -знакомство детей с народным творчеством</p>	Папа, мама, брат, сестра вместе – дружная семья Уж ты зимушка-зима, закружила, занесла.	Потешки «Маме надо отдыхать» Я Аким «Мама» «Три веселых братца»	Продолжать формировать словарь детей, звуковую культуру речи.	Иллюстрации, картинки по теме «Моя семья» Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...»
январь	<p>-знакомство с авторскими произведениями советских и зарубежных писателей                      -разучивание стихов, потешек, песенок                      - рассматривание рисунков в книгах</p>	Чтобы ножки отдохнули – посидим чуть-чуть на стуле.	Л Яхнина «Как у нас семья большая» О Высоцкая «На санках» А Барто «Снег» Я Аким «Елка наряжается»	Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков. Приучать детей к просмотру иллюстраций и прослушиванию стихов и сказок.	Постройка дома для всей семьи. (Лего конструктор) Пальчиковые игры: кровать, стул Постройка мебель из кубиков крупных и мелких.
февраль		Варись, варись кашка в голубой чашке.	О Высоцкая «На санках» Н Соколова «Снег» Л Толстой «Три медведя» Потешки «Идет коза рогатая» «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Учить детей говорить внятно, не торопясь. Учить отвечать на простейшие вопросы воспитателя, рассказывать о виденном, 2-4 предложения	Пальчиковые игры, наборы картинок. Тема: «Посуда» Уголок «Хозяюшка» Набор картинок по теме: «Кто как кричит?»

## Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

М ес яц	оо «Познавательное развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
декабрь	<p><b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> -первичные представления об объектах окружающего мира - сенсорное развитие -дидактические игры</p> <p><b>2. Приобщение социокультурным ценностям</b> -ознакомление с предметами ближайшего окружения -формирование представлений о мире предметов -знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения</p>	Папа, мама, брат, сестра вместе – дружная семья Уж ты зимушка-зима, закружила, занесла.	Учить детей подбирать предметы по сходству, группировать, называть цвет, величину предмета. Развивать аналитические способности, умение сравнивать.	Геометрическая мозаика. Стержни, втулочки, кольца разных размеров
январь	<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений</b> - количество -величина -форма -ориентировка в пространстве</p> <p><b>4. Ознакомление с миром природы</b> - сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето) -знакомство с доступными явлениями природы</p>	Чтобы ножки отдохнули – посидим чуть-чуть на стуле.	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.	Матрешки, вставочки, паззлы. Дидактическая игра «Найди такой-же» Куклы Би-ба-бо. Театр «Три медведя»
февраль	<p>-знакомство с животным миром ( животные: домашние, дикие) -знакомство с птицами ( дикие, домашние) - знакомство с насекомыми -знакомство с овощами, фруктами -правила поведения в природе, бережное отношение</p>	Варись, варись кашка в голубой чашке.	Учить подбирать предметы по цвету и величине. Знакомить с дидактическими играми на развитие памяти.	Музыкальные игрушки Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди что изменилось»

## Перспективное планирование по образовательной области «Физическая культура»

Месяц	оо «Физическая культура»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
декабрь	<b>1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b> - формирование представления о частях тела человека -формирование представлений о культурно - гигиенических навыках <b>2.Физическая культура</b> - развитие основных элементарных движений - игровые упражнения(1,5-2года) -подвижные игры (2-3 года)	Папа, мама, брат, сестра вместе – дружная семья Уж ты зимушка-зима, закружила, занесла.	Упражнять детей в метании мяча вдаль. Подлезание под воротца. Лазанье, ходьба по группе парами.	Подборка подвижных игр. Высокая пирамидка, мячи разных размеров.
январь		Чтобы ножки отдохнули – посидим чуть-чуть на стуле.	Формировать представления о частях тела человека. Бросание и ловля мяча двумя руками. Упражнять в равновесии. Ходьба по прямой с перешагиванием через кубики.	Ребристая доска, кубики, мягкие кегли. Машины, двигатели, переноски.
февраль		Варись, варись кашка в голубой чашке.	Учить ходить по кругу взявшись за руки.	Подборка подвижных игр по возрасту, маски, ленточки.

2-3г.

Перспективное планирование по развитию игровой деятельности

Месяц	Игровая деятельность	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- ролевые игры</li> <li>-подвижные игры</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-развивающие игры</li> </ul>	Папа, мама, брат, сестра вместе – дружная семья Уж ты зимушка-зима, закружила, занесла.	Продолжать учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом.	Кубики, конструктор «Лего» Куклы, коляски, театрализованная игра «Репка» Куклы Би-ба-бо, кукольный уголок.
январь		Чтобы ножки отдохнули – посидим чуть-чуть на стуле.	Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения.	Пальчиковые игры. Пальчиковый театр Посуда в уголке «Хозяюшки» Шнуровка.
февраль		Варись, варись кашка в голубой чашке.	Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Побуждать интерес к театрализованной игре.	Вкладыши, мозаики, наборы диких и домашних животных. Мозаики, паззлы.

Месяц	оо «Социально - коммуникативное развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
март	<p><b>1.Социализация , развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование опыта поведения в среде сверстников</li> <li>-формирование доброжелательных отношений</li> <li>-воспитание элементарные навыки вежливого обращения</li> </ul>	<p>Самая любимая, самая красивая Такие вот игрушки, матрешки - веселушки</p>	<p>Воспитывать уважение и любовь к своим родителям, маме. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Уголок семья, посуда, куклы, колясочки, мебель. Художественная литература. Пальчиковые игры.</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести себя в помещении, на улице</li> <li>-воспитывать внимательное отношение к близким людям</li> </ul> <p><b>2.Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образ Я</li> <li>-семья</li> <li>- детский сад</li> <li>-Родная страна</li> </ul> <p><b>3.Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p>Весна, весна красная пришла, весна ясная. Разогнался паровоз, паровоз из трех колес.</p>	<p>Приучать детей общаться спокойно, без крика, учить делиться игрушками, обращать внимание детей на хорошие поступки.</p>	<p>Наборы картинок, кубиков по теме: Транспорт, Весна Машины-двигатели. Наборы крупных кубиков.</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самообслуживание</li> <li>-общественно- полезный труд</li> <li>-уважение к труду взрослых</li> </ul> <p><b>4.Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--безопасное поведение в природе</li> <li>-безопасность на дороге</li> <li>-безопасность собственной жизнедеятельности</li> </ul>	<p>Водят пчелы хоровод. На полянку мы пойдем и цветочки соберем</p>	<p>Продолжать воспитывать навыки вежливого обращения, здороваться, прощаться. Формировать первичные представления о труде взрослых.</p>	<p>Кубики вкладыши. Наборы картинок «Насекомые», «Цветы». Мозаики.</p>



2-3г. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Месяц	оо «Художественно- эстетическое развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
март	<p><b>1.Приобщение к искусству</b> -развивать художественное восприятие, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы</p> <p><b>2.Изобразительная деятельность</b> - знакомство с народными игрушками, - рисование</p>	<p>Самая любимая, самая красивая Такие вот игрушки, матрешки - веселушки</p>	<p>Развивать художественное восприятие в лепке. Знакомить с цветами: красный, зеленый, желтый, белый, черный, синий. Учить проводить мазки.</p>	<p>Матрешки, иллюстрации, раскраски, наборы картинок, кубиков. Музыкальные игрушки.</p>
апрель	<p>-лепка</p> <p><b>3.Конструктивно- модельная деятельность</b> -знакомство со строительным материалом -учить сооружать элементарные постройки -совместное конструирование с взрослыми - использование дополнительных сюжетных игрушек</p>	<p>Весна, весна красная пришла, весна ясная. Разогнался паровоз, паровоз из трех колес.</p>	<p>Учить проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Подводить к изображению предметов, имеющих округлую форму. Продолжить знакомство с народными игрушками.</p>	<p>Подборка художественной литературы. Подборка материалов для нетрадиционной техники в рисовании. (щетинная кисть, рисование пробкой)</p>
май		<p>Водят пчелы хоровод. На полянку мы пойдем и цветочки соберем</p>	<p>Учить изображать простые предметы и явления окружающей жизни. Приучать правильно пользоваться пластилином и краской, проводить округлые линии.</p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме «Весна» «Разноцветные цветочки» Лето мозаики</p>

2-3г.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	оо «Речевое развитие»	Тема	Название литературного произведения	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
март	<p><b>1.Развитие речи</b>                      - развивающая речевая среда                      -формирование словаря                      -звуковая культура речи                      -грамматический строй речи                      -связная речь</p> <p><b>2.Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p>Самая любимая, самая красивая                      Такие вот игрушки, матрешки - веселушки</p>	<p>П. Воронько                      «Спать пора»                      «Маме надо отдохнуть»                      «В магазин игрушек»                      Потешки:                      «Кукла-матрешка»</p>	<p>Развивать понимание речи, формирование словаря                      Активизировать словарь детей</p>	<p>Картинки по теме «Семья»                      «Дочки-матери»                      Атрибуты для игр, коляски, картинки по теме транспорт.</p>
апрель	<p>-чтение художественной литературы                      -знакомство детей с народным творчеством                      -знакомство с авторскими произведениями советских и зарубежных писателей                      -разучивание стихов, потешек, песенок                      - рассматривание рисунков в книгах</p>	<p>Весна, весна красная пришла, весна ясная.                      Разогнался паровоз, паровоз из трех колес.</p>	<p>«Солнышко-ведрышко»                      Плещеев                      «Сельская песня»                      Разучить стих А Барто                      «Грузовик»                      Т Волгина                      «Загудел паровоз»</p>	<p>По словесному указанию находить предметы по цвету, размеру.                      Приучать детей говорить внятно, не торопясь.                      Упражнять в звукопроизношении.</p>	<p>Сумочки, посуда, куклы.                      Рассматривать фотографии мам и бабушек.                      Иллюстрации «Наши мамы»</p>
май		<p>Водят пчелы хоровод.                      На полянку мы пойдем и цветочки соберем</p>	<p>О Высоцкая                      «Свети солнышко»                      «Одуванчик»                      Ю Благинина                      «Катя леечку взяла»</p>	<p>Учить детей отвечать на несложные вопросы воспитателей.                      Знакомится с народным творчеством, разучивать стихи, потешки, рассматривать рисунки в книге.</p>	<p>Куклы в весенней одежде, железная дорога, машинки разных размеров, пальчиковые игры, машинки, картинки, иллюстрации тема: «Цветы»</p>

## Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

М е с яц	оо «Познавательное развитие»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
март	<p><b>1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> -первичные представления об объектах окружающего мира - сенсорное развитие -дидактические игры</p> <p><b>2.Приобщение социокультурным ценностям</b></p>	Самая любимая, самая красивая Такие вот игрушки, матрешки - веселушки	Учить детей умению сравнивать, подбирать и группировать предметы по сходным признакам. Учить называть цвет, величину.	Шарики, посуда, матрешки, пирамидки, карандаши, фломастеры.
апрель	<p>-ознакомление с предметами ближайшего окружения -формирование представлений о мире предметов -знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения</p> <p><b>3.Формирование элементарных математических представлений</b> - количество -величина -форма -ориентировка в пространстве</p>	Весна, весна красная пришла, весна ясная. Разогнался паровоз, паровоз из трех колес.	Помогать в обследовании предметов выделяя их цвет, величину. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.	Куклы в разных платьях. Дидактическая игра «Найди бантик по цвету» «Подбери кукле платье»
май	<p><b>4.Ознакомление с миром природы</b> - сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето) -знакомство с доступными явлениями природы -знакомство с животным миром ( животные: домашние, дикие) -знакомство с птицами ( дикие, домашние) - знакомство с насекомыми -знакомство с овощами, фруктами -правила поведения в природе, бережное отношение</p>	Водят пчелы хоровод. На полянку мы пойдем и цветочки соберем	Побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства. Обогащать сенсорный опыт детей	Резиновые игрушки (цвет, форма, размер) Ленточки, пальчиковые игры.

2-3г. Перспективное планирование по образовательной области «Физическая культура»

Месяц	оо «Физическая культура»	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
март	<p><b>1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>                      - формирование представления о частях тела человека                      -формирование представлений о культурно - гигиенических навыках</p> <p><b>2.Физическая культура</b>                      - развитие основных элементарных движений                      - игровые упражнения(1,5-2года)                      -подвижные игры (2-3 года)</p>	Самая любимая, самая красивая Такие вот игрушки, матрешки - веселушки	Учить переносить мяч, катать и ловить. Ползание на четвереньках, учить ползать по прямой	Имитационные игры по теме «Как мы маме помогаем» Кегли, обручи, мячи, корзиночки-переноски
апрель		Весна, весна красная пришла, весна ясная. Разогнался паровоз, паровоз из трех колес.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.	Погремушки, маски, подборка подвижных игр от 2-х до 3-х лет. Иллюстрации «Транспорт» Машины – двигатели Движения с речью.
май		Водят пчелы хоровод. На полянку мы пойдем и цветочки соберем	Формировать представление о культурно-гигиенических навыках. Развивать интерес к подвижным играм	Подборка игр с речью по двигательной деятельности «Бабочка» «Пчела» «Стрекоза»

## 2-3г. Перспективное планирование по развитию игровой деятельности

Месяц	Игровая деятельность	Тема	Методы, формы, задачи	Предметно - пространственная среда
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- ролевые игры</li> <li>-подвижные игры</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-развивающие игры</li> </ul>	Самая любимая, самая красивая Такие вот игрушки, матрешки - веселушки	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками.	Атрибуты для с/р игр «Семья» Пальчиковый театр «Теремок» Народные игрушки, матрешки
апрель		Весна, весна красная пришла, весна ясная. Разогнался паровоз, паровоз из трех колес.	Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Лото, животные, пазлы, кубики, настольные конструкторы, кукла в весенней одежде, атрибуты для игр: машины
май		Водят пчелы хоровод. На полянку мы пойдем и цветочки соберем	Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре. Развивать предпосылки творчества	Рамки, вкладыши, мозаики, разрезные картинки по теме «Бабочки, насекомые» Атрибуты для подвижных игр, маски.

**2.7 Комплексно – тематическое планирование**  
**Тематическое планирование**  
**группа раннего возраста**

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1,2	Так мы весело живем, дружно пряники жуем!
	3,4	Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий!
Октябрь	1,2	Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать!
	3,4	Осень в гости к нам пришла!
Ноябрь	1,2	Одеваем малыша, мы малышку гольша!
	3,4	Оденем на ножки новые сапожки!
Декабрь	1,2	Папа, мама, брат, сестра. Вместе – дружная семья!
	3,4	Уж ты, зимушка-зима, закружила, замела!
Январь	1,2	Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле!
	3,4	Варись, варись кашка в голубенькой чашке!
Февраль	1,2	Идет коза рогатая!
	3,4	Бежала лесочком лиса с кузовочком!
Март	1,2	Самая любимая, самая красивая!
	3,4	Такие вот игрушки, Матрёшки – веселушки!
Апрель	1,2	Весна, весна красная, пришла весна ясная!
	3,4	Разогнался паровоз, паровоз из трех колес!
Май	1,2	Водят пчелы хоровод!
	3,4	На полянку мы пойдём и цветочки соберем!

## Сентябрь

**Тема:** « Так мы весело живем, дружно пряники жуем!»

**Итоговое событие:** хороводная игра «Кто у нас хороший?»

**Задачи:** Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Давайте познакомимся» <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Путешествие с куклой по группе» Показ презентации «Мой любимый детский сад»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Знакомство с куклой Катей» <u>Игровая деятельность</u> Игровая ситуация «В детском саду» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Умываем куклу Катю»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «К нам пришли карандаши» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой <u>Чтение художественной литературы:</u> Потешки «Наша Маша маленька», «Чики, чики, кички...», «Вместе с Ваней ходим в сад», «Так мы весело живем» Ч. Янчарский «Друзья», Л. Яковлев «Много у меня друзей» <u>Конструирование</u> «Построим дорожку в детский сад из кирпичиков»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> П/и «Догоните меня» «По тропинке» <u>Двигательная деятельность</u> «Все захлопали в ладоши»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Что делает кукла Катя», «Кто в гости к нам пришел» «Что есть у нас в группе»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Потешки «Наша Маша маленька», «Чики, чики, кички...», «Вместе с Ваней ходим в сад», «Так мы весело живем» Ч. Янчарский «Друзья», Л. Яковлев «Много у меня друзей», картинки по теме «Детский сад» <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Куклы, игрушки животных <b>Центр игровой деятельности:</b> Кукольный уголок, куклы, коляски, машинки, заводные игрушки <b>Центр дидактических игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, крупная мозаика, пирамидки, <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Конструктор крупный, кубики разных размеров, кирпичики. <b>Центр продуктивной деятельности:</b> Большие листы бумаги, цветные карандаши; картинки с изображением детей и детского сада</p>				
Работа с родителями	<p>Совместное чаепитие «Давайте знакомиться» Создание коллективного плаката с фотографиями детей группы Консультация « Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду»</p>				

## Сентябрь

**Тема:** « Как у бабушки на грядке вырос овощ очень сладкий!»

**Итоговое событие:** Игровая ситуация «Собираем урожай»

**Задачи:** Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> «Катин огород» (рассматривание овощей, помидор, огурец, морковь) Показ презентации «На огороде и в саду» <u>Сенсорное развитие</u> Знакомство с основными цветами</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа « Назови знакомый овощ» <u>Игровая деятельность</u> Игровая ситуация «В огороде у бабули» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка игрушек на свои места.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Знакомство с пластилином Рисование «Яблочко» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, ел. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой. <u>Чтение художественной литературы:</u> Рус. нар. сказка «Репка» Потешки «Огуречик, огуречик...» «Маша обедает», «В огороде много гряд», « Сей, сей горох», «Репка-репонька» <u>Конструирование</u> «Построим заборчик для огорода из кирпичиков»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> П/и «Пузырь» «Солнышко и дождик» <u>Двигательная деятельность:</u> Имитационные движения «Собираем овощи и фрукты»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Что растет на огороде» «Угостим гостей овощами и фруктами» <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание потешки «Огуречик, огуречик» <u>Игровая деятельность</u> «Угадай по вкусу»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Рус. нар. сказка «Репка», потешки «Огуречик, огуречик...» «Маша обедает», «В огороде много гряд», « Сей, сей горох», «Репка-репонька», иллюстрации с изображением овощей и фруктов <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Театр бибабо «Репка» <b>Центр игровой деятельности:</b> муляжи овощей и фруктов, корзинки, грузовые машинки; заводные игрушки <b>Центр дидактических игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, «Найди такой же», «Найди половинку» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики. <b>Центр продуктивной деятельности:</b> Большие листы бумаги, цветные карандаши; картинки с изображением овощей и фруктов; шаблоны даров осени для раскрашивания</p>				
Работа с родителями	<p>Ширма-рекомендация «Что полезно для ребенка» Конкурс на лучший рецепт «Самое вкусное и полезное блюдо»</p>				



## Октябрь

**Тема:** «Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а ушки слушать!»

**Итоговое событие:** Игровой досуг – «Поиграем с куколкой»

**Задачи:** Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций с изображением детей Мы смотрим в зеркало: «Какой я?» <u>Сенсорное развитие</u> Группировка предметов по цвету</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Мы все делаем вместе» «Какие мы нарядные» <u>Игровая деятельность</u> Игровая ситуация «Где же наши детки?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Я умею умываться»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Встреча с кисточкой и красками <u>Музыкальная деятельность:</u> «Вот как мы умеем» и «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан <u>Чтение художественной литературы:</u> Потешки, песенки: «Ладушки, ладошки», «Маленькие ножки», «Водичка, водичка», «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Котик», «Большие ноги шли по дороге» М. Лермонтов «Спи младенец...» <u>Конструирование</u> Кроватька для куклы Кати</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Движения с речью «Это я» <u>Игровая деятельность</u> П/и «Найди флажок», «Кто тише»</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание потешки «Водичка, водичка» <u>Игровая деятельность</u> Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки» <u>Коммуникативная деятельность</u> «Расскажи и покажи части лица и тела»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Потешки, песенки: «Ладушки, ладошки», «Маленькие ножки», «Водичка, водичка», «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Котик», «Большие ноги шли по дороге»; М. Лермонтов «Спи младенец...». Картинки с изображением детей. <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Куклы, домики <b>Центр игровой деятельности:</b> Кукольный уголок, большие куклы, игрушечная посуда, машинки, неваляшки <b>Центр дидактических игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, пирамидки, «Где у Кати глазки», «Подбери по цвету» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Крупный конструктор, кубики разных размеров, кирпичики. <b>Центр продуктивной деятельности:</b> Большие листы бумаги, цветные карандаши; куклы</p>				
Работа с родителями	<p>Ширма-рекомендация для родителей «Потешки для малышей»</p>				

## Октябрь

**Тема:** «Осень в гости к нам пришла»

**Итоговое событие:** Праздник «В гостях у Осени»

**Задачи:** Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Какой листочек» «Рассмотрим и соберем листочки»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Показ презентации «Осень в желтеньких сапожках»</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> Знакомство с величиной: большой - маленький</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картинок про осень Беседа «Что такое осень»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> «Погуляем по дорожке»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Убираем игрушки на свои места</p>	<p><u>Изобразительная деятельности</u> Рисование «Дождик» Лепка «Веточки для дерева»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Осенью», муз. С. Майкапара, «Дождик», рус. нар. мелодия</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Ладыжец «Кругом цветные зонтики», А. Гришин «Листики, листочки», Э. Машковская «Осень», Я. Аким «Дождик» Потешки «Осенью на ножки...», «Дождик, дождик перестань», «Дождик, дождик, поливай»</p> <p><u>Конструирование</u> Дорожка в парке</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Имитационные движения «Собираем листочки» Движения с речью «Дождик»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> П/и «Солнышко и дождик» «Птички летают»</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения Я. Акима «Дождик»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Пальчиковая игра «Дождик, дождик перестань»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Что можно делать осенью»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Стихотворения В. Ладыжец «Кругом цветные зонтики», А. Гришин «Листики, листочки», Э. Машковская «Осень» Потешки «Осенью на ножки...», «Дождик, дождик перестань», «Дождик, дождик, поливай»; иллюстрации с изображением осени, осенних деревьев, «Что делают люди осенью»</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Настольный театр «Репка»</p> <p><b>Центр игровой деятельности:</b> Листочки из цветного картона, корзинки, муляжи овощей и фруктов;</p> <p><b>Центр дидактических игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, «Найди половинку», пирамидки, «Найди такой же листик»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Крупный конструктор, кубики разных размеров, кирпичики.</p> <p><b>Центр продуктивной деятельности:</b> Большие листы бумаги, цветные карандаши, пластилин, доски для пластилина; картинки с изображением осени, шаблоны листьев для раскрашивания</p>				
Работа с родителями	<p>Оформление группы работами совместного творчества «Осенние подарки» Совместный поход в лесопарк</p>				

## Ноябрь

**Тема:** « Одеваем малыша, мы малышку голыша!»

**Итоговое событие:** Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»

**Задачи:** Формировать первичные представления об одежде; называть предметы одежды, ее назначение.

Поощрение стремления детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> «Для чего нужна одежда» Сравнение знакомых предметов (разные платья, рубашки). <u>Сенсорное развитие:</u> «Найди такого же цвета», «Большой - маленький»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Одежда» <u>Игровая деятельность:</u> «Одеваем куклу Машу» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Учимся одеваться»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Красивое платье» Лепка «Украсим платочки» <u>Музыкальная деятельность:</u> Танец с платочками. Слушание русских народных мелодий пляска с платочками <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение потешки «Обновки» И. Белкин «Перчатки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», «В рукавичках маленьких» П.Волков «На рубашке у Петра...» <u>Конструирование:</u> «Заборчик возле дома»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> «Стираем вещи в тазике» - имитация движений <u>Игровая деятельность:</u> П/И «Доползи до погремушки» «Все захлопали в ладоши»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Что мы оденем на прогулку» <u>Игровая деятельность</u> Машенька проснулась – ее надо одеть»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> потешки «Обновки», И. Белкин «Перчатки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», «В рукавичках маленьких» П.Волков «На рубашке у Петра...». Иллюстрации на тему «Одежда» <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Куклы, домики, игрушки животных <b>Центр игровой деятельности:</b> Куклы в осенней одежде, коляски, машинки, одежда в уголке ряженья <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Разноцветные ленточки», «Разложи в коробки», «Подбери пару» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> кирпичики, кубики <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования: большие листы бумаги, цветные карандаши</p>				
Работа с родителями	<p>Посетить вместе с ребенком магазины одежды для детей и взрослых Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку»</p>				

## Ноябрь

**Тема:** «Оденем на ножки новые сапожки»

**Итоговое событие:** Игра-забава «Подбери кукле сапожки»

**Задачи:** Формировать первичные представления об обуви.

Поощрение стремления детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Обувь»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Научим куклу надевать тапочки»</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> Подбираем предметы по тождеству: найди такой же</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказ взрослого «Какую обувь носят в разные сезоны?» «Что оденем на ножки, чтобы пойти гулять»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Пойдем в обувной магазин» «Поможем друг другу надеть тапочки»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Учимся одевать и снимать тапочки»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Украсть сапожки» Лепка «Вот как мы умеем»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Гопачок», укр. нар мелодия</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера, П. Воронько «Обновки» Потешка «Был сапожник?»; Н. Нищева «Ботинки»</p> <p><u>Конструирование</u> «Полочка для обуви»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Движение с речью «Ботинки»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> П/и «Пройди по дорожке» «Догони мяч»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Мишутка потерял сапожки»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание потешки «Был сапожник?»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «Сколько обуви у нас»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера, П. Воронько «Обновки»; потешка «Был сапожник?». Иллюстрации и картинки по теме «Обувь»</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Куклы для театрализованной игры «Как Маша потеряла туфельки»</p> <p><b>Центр игровой деятельности:</b> Кукольный уголок, куклы, коляски, машинки, одежда в уголке ряженья</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Оденем кукол», рамки-вкладыши, разрезные картинки (2 части) «Мы оденем малыша», «Найди пару»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления шкафчика для одежды</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования: цветные карандаши, бумага</p>				
Работа с родителями	<p>Рекомендовано посетить: магазин обуви (для взрослых и детей)</p> <p>Консультация «Как правильно подбирать ребенку безопасную обувь»</p>				

## Декабрь

**Тема** « Папа, мама, брат, сестра. Вместе – дружная семья!»

**Итоговое событие:** Игровая ситуация «Мама готовит обед»

**Задачи:** Формирование и уточнение представлений о семье, доме. Формирование представлений о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Развитие интереса к делам взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формирование правил вежливого поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Папа, мама, я – вместе мы семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» <u>Игровая деятельность</u> «Поможем зайчику найти маму» <u>Сенсорное развитие</u> Знакомство с кругом и квадратом</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Наша семья встречает гостей» <u>Игровая деятельность:</u> С/Р игра «Семья» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Как мы маме помогаем»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Выпал первый снежок», «Подарки для мамы» Лепка «Мы скатаем снежный ком» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Кто нас крепко любит», муз. и сл. И. Арсеева; «Ладушки», рус. нар. мелодия <u>Чтение художественной литературы</u> «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; считалка «Научились мы считать»; потешки «Маме надо отдыхать», «Как у нас семья большая»; Я. Аким «Мама» <u>Конструирование</u> «Построй дом для своей семьи»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> П/и «Попади в воротца» «Птички в гнездышках»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...»; «Вот мамочка, вот папочка» <u>Коммуникативная деятельность</u> Вот какая моя мама»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; считалка «Научились мы считать»; потешка «Маме надо отдыхать»; Я. Аким «Мама». Картинки по теме «Семья»; фотоальбомы с семейными фотографиями <b>Центр игровой деятельности:</b> Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольный уголок <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Театр бибабо «Репка» <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Пирамидки, разноцветные колечки, «Большой-маленький» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления заборчика и домика <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования: бумага, цветные карандаши, пластилин</p>				
Работа с родителями:	<p>Создание маршрута выходного дня. Фотоальбом «Моя семья»</p>				

## Декабрь

**Тема** « Уж ты, зимушка-зима, закружила, замела!»

**Итоговое событие:** досуг «Здравствуй, Новый Год!»

**Задачи:** Формирование первичного представления о зиме, характерных изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> Игры-экспериментирование со снегом</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картины «Катаемся на санках»</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> «Теплый -холодный» «Маленькая и большая снежинка»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Что можно слепить из снега» Рассматривание снежных фигур. Рассматривание картинок на тему «Зимний лес»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Мы встречаем Новый год»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наблюдение за трудом дворника, как он убирает снег</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Снеговик» Рисование «Украшь елочку»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> новогодние хороводы песенки к новомуднему утренику; «Зима», муз. П. Чайковского</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; О. Высотская « На санках», А. Барто «Снег», Е. Ильина «Праздник елки», Я. Аким «Елка наряжается», Н. Соколова «Снег</p> <p><u>Конструирование</u> «Горка для зайки»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Речь с движением «Снежинки» Имитационные движения «Забавы зимой»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> п/и «Санки» «Зайка беленький сидит»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Жила-была снежинка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения Я. Акима «Елка наряжается»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «Снежок» «Елочка»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; О. Высотская « На санках», А. Барто «Снег», Е. Ильина «Праздник елки», Я. Аким «Елка наряжается», Н. Соколова «Снег». Картинки и иллюстрации по теме «Зима», «Зимние забавы», «Этот праздник Новый Год!»</p> <p><b>Центр игровой деятельности:</b> Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Выкладывание на фланелеграфе картинок с зимними забавами.</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Постройки из строительного материала, крупного конструктора</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Шнуровки, кукла в зимней одежде, разноцветные колечки</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки рисования: бумага, цветные карандаши, пластилин. Картинки на тему «Зима».</p>				
Работа с родителями	<p>Ширма-рекомендация « Зимние забавы для самых маленьких» Прогулка по парку, наблюдение за природой</p>				

## Январь

**Тема:** « Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле!»

**Итоговое событие:** Игровой спектакль «Три медведя»

**Задачи** Формирование начальных представлений о предметах мебели и их назначении. Воспитание бережного отношения к мебели.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Презентация «Какая бывает мебель» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением мебели <u>Игровая деятельность</u> «Как кукле построить комнату» <u>Сенсорное развитие</u> «Длинный – короткий»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Мебель в нашей группе» «Мебель в кукольном уголке» <u>Игровая деятельность:</u> Игра-ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате», <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Расставить стульчики по местам»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Лепка «Кровать для мишки» Рисование «Скатерть для стола» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Зимнее утро», муз. П. Чайковского, «Микита», белорус. нар. мелодия <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», Л. Толстой «Три медведя» Потешки «В кровати котик будешь спать» <u>Конструирование:</u> Конструирование «Кровать для зайчика»</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> Движения с речью «Кровать» <u>Игровая деятельность</u> П/и «Перешагни через палку» «Проползи в воротца»</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание потешки «В кровати котик будешь спать» <u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «Кровать», «Стул», «Много мебели в квартире»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Маша и медведь», Л. Толстой «Три медведя». Потешки «В кровати котик будешь спать» <b>Центр игровой деятельности:</b> Кукольный уголок куклы, машинки, коляски, набор игрушечной мебели <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Театр бибобо «Маша и медведь» <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, крупная мозаика, шнуры, ватные палочки <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Кирпичики, кубики, пластинки <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования: бумага, цветные карандаши, пластилин. Картинки на тему «Мебель»</p>				
Работа с родителями	<p>Предложить родителям сходить в мебельный магазин и рассмотреть разную мебель Консультация «Подбираем ребенку удобную мебель»</p>				

## Январь

**Тема** « Варись, варись кашка в голубенькой чашке!»

**Итоговое событие:** Выставка работ «Самая красивая чашечка»

**Задачи:** Формирование первичных представлений о посуде и ее назначении. Учить различать и называть посуду. Формировать культурно-гигиенические навыки; учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Игровая деятельность</u> «Мы готовим обед» «Поможем кукле Кате накрыть на стол»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Презентация «Посуда» Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Посуда» «Как повар готовит кашу»</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> «Один – много»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Машенька хочет кушать, а ложки нет (с предметом заместителем)»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра ситуация «Куклы у нас в гостях», Д/и «Для чего нужна посуда»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Расставить кукольную посуду по местам</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Блюдец» Рисование «Красивая тарелочка»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Стуколка», укр. нар. мелодия</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Е. Благинина «Обедать», В. Берестов «А у нас есть ложка...», А. Барто «За столом»</p> <p><u>Конструирование</u> «Стол и стул»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> П/и «Принеси предмет» «Не переползай линию»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Движения с речью «Посуда», «Чайник»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Помоги Мишутке найти его чашку»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «Каша», «Тарелка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание потешки «Сорока»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Е. Благинина «Обедать», В. Берестов «А у нас есть ложка...», А. Барто «За столом». Картинки и иллюстрации на тему «Посуда»</p> <p><b>Центр игровой деятельности:</b> Кукольный уголок, набор посуды, куклы,</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Настольный театр «Курочка ряба»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> вкладыши, мозаика, шнуровки, «Подбери блюдец к чашке», «Собери тарелку»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> кубики разных размеров, кирпичики, настольный конструктор</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования: бумага, цветные карандаши, пластилин, шаблоны чашек и тарелок.</p>				
Работа с родителями	<p>Консультация «Готовим вкусную и полезную пищу для наших деток»</p>				



## Февраль

**Тема** «Идет коза рогатая!» **Итоговое событие:** Игра-забава «Кто к нам пришел»

**Задачи:** Формирование представлений о домашних животных, их повадках, значении для людей; воспитывать бережное отношение к животным.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Беседа “Домашние животные”. Презентация: «Домашние животные» <u>Сенсорное развитие:</u> Форма предметов</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «У кого есть дома киска (собачка)» <u>Игровая деятельность:</u> Д/и «Найди детеныша» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Рассадим котят по местам</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Клубочек для киски» Лепка «Горох для петушка» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Корова», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой <u>Чтение художественной литературы:</u> «Как у нашего кота», «Пошел котик на Торжок», «Ты, собачка, не лай», «Идет коза рогатая»; сказка «Теремок» <u>Конструирование:</u> «Заборчик для коровки»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> имитационные движения домашних животных <u>Игровая деятельность</u> П/ и «Кот и мыши» «Наседка и цыплята»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Д/и «Кто как кричит» «Кто что делает» Пальчиковые игры «Котенок» «Идет коза рогатая»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> «Как у нашего кота», «Пошел котик на Торжок», «Ты, собачка, не лай», «Идет коза рогатая». Картинки и иллюстрации по теме «Домашние животные» <b>Центр игровой деятельности:</b> Набор игрушечных домашних животных, домики, машинки <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Игрушки животных, маски животных <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> вкладыши, мозаика, шнуровки, лото «Домашние животные» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> кубики, кирпичики, игрушки для обыгрывания <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования раскраски: бумага, цветные карандаши, пластилин. Картинки по теме «Домашние животные, шаблоны домашних животных для закрашивания.</p>				
Работа с родителями	<p>Создание коллажа «Наши любимые питомцы» Ширма-рекомендация «Если ваш ребенок захотел домашнее животное»</p>				

## Февраль

**Тема:** «Бежала лесочком лиса с кузовочком!»

**Итоговое событие:** Игровой спектакль «Теремок»

**Задачи:** Формирование первичных представлений о диких животных, учить имитировать голоса и повадки животных; воспитывать бережное отношение к животным.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Дикие животные» Беседа «Кто живет в лесу» Презентация: "Дикие животные наших лесов". <u>Сенсорное развитие:</u> Количественные отношения групп предметов</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Кто живет в лесу» <u>Игровая деятельность:</u> «У лисички нет домика» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Как я умею одеваться на прогулку»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Зайчик-побегайчик» Лепка «Зайка беленький сидит» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Зайка», рус. нар. мелодия; «Где ты, зайка», обр. Е. Тиличеевой <u>Чтение художественной литературы:</u> Потешки «Заяц Егорка...», «Мишка по лесу гулял», «Лиса по лесу ходила»; сказки «Теремок», Л. Толстой «Три медведя» <u>Конструирование:</u> «Башенка и лисичка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Имитационные движения диких животных «Попрыгай, как зайчик» <u>Игровая деятельность</u> П/и «Зайка» «Зайка беленький сидит»</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание потешки «Заяц Егорка» <u>Игровая деятельность:</u> «Кто что делает» Пальчиковые игры «Сидит белка на тележке»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Потешки «Заяц Егорка...», «Мишка по лесу гулял», «Лиса по лесу ходила»; сказки «Теремок», Л. Толстой «Три медведя». Картинки по теме Дикие животные нашего леса» <b>Центр игровой деятельности:</b> игрушки диких животных, куклы, коляски, машинки <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Театр бибабо «Теремок» <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, мозаика, шнуровки, пазлы. <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> кубики, кирпичики, фигурки диких животных <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования, раскраски, картинки диких животных; шаблоны для раскрашивания</p>				
Работа с родителями	<p>Предложить родителям отвести ребёнка в зоопарк, показать диких животных, сделать фотографии. Фотовыставка «Как мы ходили в зоопарк»</p>				

## Март

**Тема** «Самая любимая, самая красивая!»

**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Мамочка любимая моя»

**Задачи:** Формирование, уточнение представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Моя мама самая любимая» «Как поздравить маму и бабушку с праздником» Рассматривание картинок и иллюстраций к 8 марта, где изображены мамы разных профессий. <u>Сенсорное развитие:</u> Отношение предметов по размеру</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание фотографий мам и бабушек. Ситуация «Как я помогаю маме?» <u>Игровая деятельность:</u> игровая ситуация: «Дочки – матери» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» Рисование с использованием гуаши: пальчиковое рисование «Веточка мимозы» <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме и бабушке, Разучивание танцев для праздника. <u>Чтение художественной литературы</u> П. Воронько «Спать пора»; «Маме надо отдыхать» <u>Конструирование</u> «Ворота и скамейка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Имитационные движения «Как мы маме помогаем» <u>Игровая деятельность</u> П/и «Лови меня» «Целься точнее»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Подбери слово о маме» «Что подарить маме на праздник» <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения про маму</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> П. Воронько «Спать пора»; «Маме надо отдыхать». Картинки по теме «Семья» <b>Центр игровой деятельности:</b> создание предметно-развивающей среды «Семья», «Дочки-матери»- атрибуты для игры, коляски, сумки, посуда, кукла. <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Пальчиковый театр «Теремок» <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Лото «Животные», пазлы, кубики, «Больше - меньше» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Настольный конструктор, кубики, кирпичики, пластинки <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, раскраски</p>				
Работа с родителями	<p>Составление семейного фотоальбома Семейная прогулка по Санкт-Петербургу</p>				

## Март

**Тема:** «Такие вот игрушки, матрёшки-веселушки!»

**Итоговое событие:** Праздник народной игрушки

**Задачи:** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Презентация «Народные игрушки» «Найди свою любимую игрушку» <u>Сенсорное развитие</u> Сравнение предметов по количеству</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Вот такие игрушки» <u>Игровая деятельность:</u> «В гостях у матрешки» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Убери игрушки в игровом уголке.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Рисование с использованием гуаши: пальчиковое рисование «Сарафан для матрешки» Лепка «Конфетки» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая; «Пляска с куклами» плясовая мелодия <u>Чтение художественной литературы:</u> «В магазине игрушек», пер В. Приходько; Л. Печникова «Кукла Матрешка...». Потешки «Дудочка», «Аленка-маленка» <u>Конструирование:</u> «Домик для матрешки»</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> Имитационные движения матрешки <u>Игровая деятельность</u> «Где звенит» «Доползи до погремушки»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Кто в гости к нам пришел?» <u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «У Матрешкиной сестрицы»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> «В магазине игрушек», пер В. Приходько; Л. Печникова «Кукла Матрешка...». Потешки «Дудочка», «Аленка-маленка» Картинки по теме «Народные игрушки». <b>Центр игровой деятельности:</b> Кукольный уголок, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», заводные игрушки, матрешки, свистульки, деревянные ложки <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> пальчиковый театр <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> шнуровки, «Подбери по цвету», «Найди такую же» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Постройки из строительного материала, крупного конструктора <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, раскраски; картинки с изображением народных игрушек</p>				
Работа с родителями	<p>Создание мини-музея «Народные игрушки»</p>				

## Апрель

**Тема:** «Весна, весна красная, пришла весна ясная!»

**Итоговое событие:** Праздник «Весна- красна»

**Задачи:** Формировать первичные представления о весне, ее характерных признаках. Продолжать знакомить с изменениями в природе, связанные с приходом весны, потеплением.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная- исследовательская деятельность</u> Экспериментирование с водой «Теплая – холодная»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Весна» Наблюдение за птичками Презентация «Признаки весны»</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> Сравнение предметов по размеру и цвету</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Как правильно одеваться, чтобы не простудится» «Что мы делаем весной»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Кормление птиц хлебом.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Лепка «Солнышко» Пальчиковое рисование «Цветочки на лужайке»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Весною», муз. С. Майкапара; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида;</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Солнышко, ведрышко...»; А. Плещеев. «Сельская песня»;</p> <p><u>Конструирование:</u> «Широкая и узкая дорожки»</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> П/и «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль» «Через ручеек»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Какая бывает весна»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> «Солнышко, ведрышко...»; А. Плещеев. «Сельская песня»;</p> <p><b>Центр игровой деятельности:</b> Куклы в весенней одежде, коляски, железная дорога, лодки, одежда для уголка ряженья</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> маски птиц, цветы</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики.</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Кубики, кирпичики, пластинки, игрушки для обыгрывания</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования, раскраски. Картинки о весне.</p>				
Работа с родителями	<p>Консультация «Какие витамины нужны ребёнку весной»</p> <p>Папка – передвижка «Пришла весна»</p>				

## Апрель

**Тема:** «Разогнался паровоз, паровоз из трех колес!»

**Итоговое событие:** Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем...»

**Задачи:** формировать первичные представления детей о транспорте, знакомство с профессией водителя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Экспериментирование с водой «Тонет – не тонет»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Транспорт», Презентация: «Транспорт»</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> Определяем форму предметов</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Какой транспорт бывает»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра-инсценировка «Мы в автобусе»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Убираем машинки на место»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Рельсы для железной дороги» Лепка «Самолет»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Утро», муз. Г. Гриневича. «Марш и бег», муз. Е.Тиличевой, Н. Френкель</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А. Барто «Грузовик», З. Александрова «Кораблик, «Грузовик»; Т. Волгина «Загудел паровоз»</p> <p><u>Конструирование</u> «Гараж для машины» «Дорожка для грузовика»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> П/и «Воробышки и автомобиль» «Поезд»</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> Движения с речью «Грузовик», «Мчится поезд»</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «Машины»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b>Книжный уголок:</b> А. Барто «Грузовик», З. Александрова «Кораблик, «Грузовик»; Т. Волгина «Загудел паровоз». Картинки и иллюстрации по теме «Транспорт»</p> <p><b>Центр игровой деятельности:</b> Машинки легковые и грузовые, железная дорога, поезд, рули</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Атрибуты для игры «Мы в автобусе»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, мозаика, шнуровки, «Подбери колеса», «Найди машине свой гараж»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики, машинки для обыгрывания</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для рисования, раскраски, журналы с видами транспорта, шаблоны транспортных средств</p>				
<b>Работа с родителями</b>	<p>Папка - передвижка “Безопасность ваших детей”, “Осторожно! Улица!”,</p>				

## Май

**Тема** «Водят пчелы хоровод!»

**Итоговое событие:** «Хороводная игра «Паучок-паучок»

**Задачи:** Познакомить детей с насекомыми. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картинок «Насекомые» Рассматривание муравья Презентация «Из жизни насекомых» <u>Сенсорное развитие</u> Обследовать предметы, выделяя их цвет, размер, количество	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картинок по насекомым Рассказы о бабочке <u>Игровая деятельность</u> «Одень куклу Катю на весеннюю прогулку» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Я умею одеваться, обуваться	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Божья коровка» Рисование <u>Музыкальная деятельность:</u> «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, «Полянка», рус. нар. мелодия. <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Капутикян «Водят пчелы хоровод»; Л. Родникова. «Божья коровка»; Ж. Давитьянец «Залетела к нам оса» <u>Конструирование</u> «Мост и дорожка»	<u>Двигательная деятельность:</u> Движения с речью «Бабочка», «Пчела», «Стрекоза» <u>Игровая деятельность</u> П/и «Бабочки летают», «Солнечные зайчики»	<u>Коммуникативная деятельность</u> «Ах, какая бабочка» <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание потешки «Божья коровка»
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> С.Капутикян «Водят пчелы хоровод»; Л. Родникова. «Божья коровка»; Ж. Давитьянец «Залетела к нам оса». Картинки и иллюстрации по теме «Насекомые».</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> Инсценировка стихотворения «Залетела к нам оса»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Найди такое же насекомое», «Подбери по форме», разрезные картинки «Бабочки и пчелы»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> кубики, кирпичики, настольный конструктор</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, раскраски, журналы, плакаты с изображением насекомых, наборы с насекомыми.</p>				
Работа с родителями	<p>Ширма-рекомендация «Как избежать опасностей при наблюдении за насекомыми»</p> <p>Экскурсия в лесопарк родителей с детьми. Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Фотографии для выставки: «Насекомые в лесу»</p>				

## Май

**Тема:** «На полянку мы пойдём и цветочки соберем»

**Итоговое событие:** Досуг «Полянка цветов»

**Задачи:** Формировать элементарные представления о цветах. Знакомить с некоторыми особенностями внешнего вида. Формировать представление о том как расцветает природа .Воспитание бережного отношения к природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Цветущий май» наблюдения за первыми цветами, цветением деревьев и кустарников. Презентация «Цветочная полянка» <u>Сенсорное развитие</u> Группировка предметов по определенному признаку</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Чей лист, чей лепесток» <u>Игровая деятельность</u> С/Р игра «Цветочный магазин» «Мой любимый цветочек» <u>Самообслуживание и бытовой труд</u> Я умею умываться</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование с использованием гуаши пальчиками «Цветы на полянке» «Трава и цветы на лужайке» Лепка «Одуванчик» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Ай-да», муз. В. Верховинца <u>Чтение художественной литературы</u> Е. Благинина «Катя леечку взяла»; А. Толстой «Колокольчики мои»; О. Высотская «Одуванчик»; «Свети, солнышко»; А. Барто «В поле – колокольчики» <u>Конструирование</u> «Скамейка в саду»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Имитационные движения «Цветы распускаются» Движения с речью «На лужайке» <u>Игровая деятельность</u> П/и «Через ручеек» «Птички в гнездышках»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Слуховое внимание «Подскажи словечко» «Весенние цветы» <u>Игровая деятельность</u> Пальчиковые игры «Наши алые цветки, распускают лепестки...»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Е. Благинина «Катя леечку взяла»; А. Толстой «Колокольчики мои»; О. Высотская «Одуванчик»; «Свети, солнышко»; А. Барто «В поле – колокольчики». Картинки и иллюстрации по теме «Цветы» <b>Центр игровой деятельности:</b> кукольный уголок, куклы, коляски, машинки <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Лото «Цветы», «Подбери и назови», <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> кубики, кирпичики <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, картинки.</p>				
Работа с родителями	<p>Рекомендация родителям посетить с детьми парки и скверы Предложить сходить в ботанический сад</p>				



### 3. Организационный процесс

#### 3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
20 минут	10 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

**3.2 Организация образовательного процесса**  
**Система непрерывной образовательной деятельности**  
**группы раннего возраста**  
**«Звездочка» на 2018 – 2019 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<b><i>Понедельник</i></b>	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	1под.9.00-9.10 2под. 9.20-9.30 9.40 – 9.50
<b><i>Вторник</i></b>	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1под 9.00-9.10 2под.9.20-9.30  16.00-16.10
<b><i>Среда</i></b>	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие	1под.9.00-9.10 2под. 9.40-9.50 9.25– 9.35
<b><i>Четверг</i></b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Познавательное развитие	1под.9.00-9.10 2под.9.20-9.30  9.40-9.50
<b><i>Пятница</i></b>	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1под.9.00-9.10 2под.9.20 – 9.30 9.40-9.50

**3.3 Режимы дня**  
**Режим дня группы раннего возраста «Звездочка»**  
**на холодный период года**  
**на 2018-2019 уч. год**

Режимные моменты	время
Прием, осмотр детей, игры, работа с родителями	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
Самостоятельная деятельность, игры	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность	
1 подгруппа	09.00-9.10
2 подгруппа	09.20-09.30
2 Завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25– 15.25
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные ванны	15.25– 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.05
Совместная, самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями	16.30 – 19.00

**Режим дня группы раннего возраста «Звездочка»  
на теплый период года  
на 2018-2019 уч. год**

Режимные моменты	время
Прием, осмотр детей, взаимодействие с родителями, игры	07.00 – 08.00
Утренняя игровая зарядка на воздухе	08.02 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 09.00
самостоятельная деятельность, игры	09.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка( наблюдение, подвижные игры, хороводные игры, игры с водой и песком, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.15 – 11.35
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25– 15.25
Постепенный подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.25– 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.05
совместная. самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями	16.35 – 19.00

**Щадящий режим дня  
на 2018-2019 учебный год.  
Группа раннего возраста «Звездочка»**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>
1	Взаимодействие с родителями. Прием детей в группу, осмотр	07.00 -08.00
2	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.00 – 08.25
3	Дыхательная гимнастика	08.25 – 08.30
4	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.55
5	Полоскание рта	08.55 - 09.00
6	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.50
7	Лечебно-профилактические мероприятия	По плану
8	Второй завтрак	10.15 – 10.25
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.45
10	Возращение с прогулки	11.50
11	Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.15
12	Подготовка к дневному сну, сон.	12.20 - 15.20
13	Постепенный подъем (гимнастические комплексы, , воздушные ванны)	15.25 – 15.35
14	Подготовка к полднику. Полдник	15.40 - 16.00
15	Игры, совместная, самостоятельная деятельность.	16.05 - 16.25
16	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.30
17	Возращение с прогулки.	18.30
18	Игры, взаимодействие с родителями	18.35 – 19.00

Дети после болезни освобождаются от непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию: в зале (2-3 недели), на улице (3-4 недели), от утренней гимнастики на (1-1,5 недели); Снижается образовательная нагрузка (1-2 недели); Увеличивается продолжительность дневного сна (1-3 недели); Освобождение от закаливающих процедур (1-2 недели) по рекомендации врача.

**Гибкий режим дня**  
**(неблагоприятные погодные условия)**  
**на 2018-2019 учебный год.**  
**Группа раннего возраста «Звездочка»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Прием детей, индивидуальная работа, игры.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика.	08.05 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.50
Второй завтрак	10.15-10.25
Игры, беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование.	9.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25– 15.25
Постепенный подъем (гимнастические комплексы, воздушные ванны)	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность, досуги, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность.	16.05 – 16.25
Прогулка, взаимодействие с родителями.	16.30– 19.00

**Гибкий режим дня  
(день здоровья или каникулы)  
на 2018-2019 учебный год.  
Группа раннего возраста «Звездочка»**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>
1	Прием детей, индивидуальная работа, сюрпризный момент	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика.	08.05 – 08.10
3	Подвижные игры (малой подвижности, хороводные игры)	08.10 – 08.25
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
5	Игры забавы, игры драматизации, дидактические игры.	09.00 – 9.30
6	Прогулка. Спортивные соревнования, подвижные игры, игры со спортивным инвентарем, конкурсы.	9.35 – 10.55
7	Самостоятельная деятельность детей.	11.10 – 11.25
8	Индивидуальная работа по развитию движений.	11.30 – 11.40
9	Приход с улицы, оздоровительные мероприятия.	11.45 – 11.50
10	Подготовка к обеду, обед	11.50– 12.25
11	Подготовка ко сну, сон.	12.25 -15.25
12	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика.	15.25 – 15.35
13	Подготовка к полднику. Полдник. Спортивные развлечения. Музыкально-дидактические игры, развлечения.	15.40 – 16.25
14	Прогулка, подвижные игры, хороводные игры, игры с атрибутами.	16.30 – 19.00

### 3.4 Режим двигательной активности детей в ДОУ

В 2018-2019 учебном году

№ п/п	Виды детской двигательной деятельности	Группа раннего возраста
1.	Физкультурно-оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы	Ежедневно 8-10 мин.
1.3	Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 1-2 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: Утром 10-15 мин. Вечером 10 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: Вечером 10 мин.
1.6	экскурсии по территории	2 раза в месяц (по территории д/с) 15 мин.
1.7	Оздоровительный бег	-
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3-5 мин.
2	непрерывная непосредственно образовательная деятельность .	
2.1	Физическое развитие	2 раза в неделю 10 мин.
3	Физкультурно-массовая работа	
3.1	Дни здоровья	-
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	-
3.3	Досуг по физической культуре	1 раза в месяц 5-7 мин.
4	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 25 мин.
Двигательная активность детей в день (час.)		4,5-5



### 3.5 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

	Перечень оборудования
<p>Познавательное развитие <u>Групповое помещение</u></p>	<p>Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, дидактические развивающие пособия, наборы строительных конструкторов, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие <u>Групповое помещение</u></p>	<p>дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие <u>Групповое помещение</u></p>	<p>Стол, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, строительный конструктор. , игрушки-персонажи, дидактическое панно, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.</p>
<p>Речевое развитие <u>Групповое помещение</u></p>	<p>Игрушки для описания. Картинки для фланелеграфа. Сюжетные картинки и серии картинок. Детские книги, раскладушки, брошюры. потешки. Маски для инсценирования. Персонажи сказок.</p>

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События	Форма проведения
Декабрь	«Новый год»	Новогодний утренник

### 3.7 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Оборудование помещений безопасное , здоровье сберегающее эстетически привлекательное и развивающее .

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена , пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом
-

### 3.7 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Семья»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская».) Дидактические игры, развивающие игры Детские книги, сказки, картинки на фланелеграфе, иллюстрации к детским сказкам. Бумага для рисования, гуашь, кисти, стаканчики для воды, картон. Мячи большие и маленькие, погремушки, кегли.	сентябрь-ноябрь
Познавательное развитие	Уголок «Мы играем»		
Речевое развитие	Уголок «книжный»		
Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Творчества»		
Физическое развитие	Физкультурный уголок		
Социально-коммуникативное развитие		Материалы – игрушки для девочек и мальчиков, материалы для элементарного бытового труда. Плакаты для рассматривания и картинки. Сюжетные картинки, потешки, детские стихи. Доска для детских рисунков, пластилин, паровоз для работы из пластилина. Обручи. Кольцеброс, маленькие мячи.	декабрь-февраль
Познавательное развитие	Уголок «Мы играем»		
Речевое развитие	Уголок «книжный»		
Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Творчества»		
Физическое развитие	Физкультурный уголок		
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Семья»	Детская посуда, кухня, детский набор для кухни. Куклы маленькие и большие, машинки маленькие и большие. Пальчиковый театр, театр БИ-БА-БО, книги в твердом переплете. Фломастеры, картон, цветная бумага, цветной картон. Кегли большие, резиновый коврик для ног.	март-май
Познавательное развитие	Уголок «Мы играем»		
Речевое развитие	Уголок книжный		
Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Творчества»		
Физическое развитие	Физкультурный уголок		

**3.8 Перечень используемых программ, технологий и пособий  
группы раннего возраста**

Образовательная область	Содержание области	Методические пособия, технологии, программы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Обучение игре</p> <p>Социальное развитие</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Движения</p>	<p>- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего возраста в ДОУ» М., 2004</p> <p>- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа для детей раннего возраста М., 2014</p> <p>- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет». – М., 2003.</p> <p>- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие». – М., 2006.</p> <p>- М.Ю. Картушина «Забавы для малышей», М., 2005</p> <p>- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет», - Ярославль, Академия 1996</p> <p>- О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. (Методическое пособие).»- М.:ТЦ Сфера,2005</p> <p>- Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина «Раннее детство: Познавательное развитие», М. 2000</p> <p>- Д.Н. Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления», М. «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», М. «Мозаика-синтез», 2009</p> <p>- Л.И. Павлова «Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трёх лет», М. «Мозаика-синтез», 2003</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.:Карпуз-Дидактика,2008</p> <p>- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей (Методическое пособие).-СПб.: Детство-Пресс,2002</p> <p>- Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста современные педагогические технологии.: учебно-методические пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - Ростов -на- Дону, ФЕНИКС, 2008</p> <p>- Павлова Л.Н. Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста. — М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>- Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», М. «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- В.Г. Алямовская «Ясли - это серьезно», М. Линка – Пресс, 2004.</p> <p>- К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» - М. «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>- Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М., 2007</p> <p>- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-М., 2007</p> <p>- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М., Линка – Пресс, 2005</p> <p>- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», М.2006</p> <p>- Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3лет» - М.: «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>- Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!» - М.: «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>- Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей» - СПб «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Е.О. Смирнова «Развитие общения детей со сверстниками», -М.:Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>- Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» - М. : Просвещение, 2003</p> <p>- Г.Г. Григорьева «Кроха» - М. : Просвещение, 2003</p> <p>- И.В. Ковалева «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» - М. : «Айрис-пресс», 2007</p> <p>-Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p>

## 4. Приложение

### Приложение №1

#### Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (от 2 до 3 лет) основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии высота 10-15 см); по доске. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

#### Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

## Приложение №2

### Список литературы (2-3 лет)

#### *Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### *Фольклор народов мира*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Пу-таница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.