

**Описание образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями
(тяжелыми нарушениями речи)**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 72 (далее — Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией.

Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела - презентации Программы. Каждый раздел Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения. Программа направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с ОНР и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

В целевом разделе Программы представлены пояснительная записка, цель, задачи, принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования, характеристики особенностей развития воспитанников с нарушениями речи, планируемые результаты освоения программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке указано на основании каких нормативно-правовых документах разработана адаптированная образовательная программа ГБДОУ.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для достижения цели Программы поставлены следующие **задачи**:

-Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

- Создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни
- Обеспечение высокого уровня коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психо- физиологических и интеллектуальных потребностей ребенка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечение творческого подхода к организации образовательного процесса;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Обеспечение преемственности целей задач и содержания образовательного процесса дошкольного учреждения и начальной школы
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- Формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих. Особое значение уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Адаптированная программа строится на основе следующих принципов:

-*принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; предполагает осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.) и создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка. Воспитатель, организуя образовательный процесс, должен ориентироваться на склонности, интересы, потребности, возможности ребенка;

-*принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса строится на сотрудничестве субъектов педагогического процесса и ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка;

-*принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-*принцип интеграции* усилий специалистов способствует выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

-*принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей

-*принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала, предусматривает определенную систему в подачи материала и взаимосвязи задач и содержания;

-*принцип постепенности* подачи учебного материала, предусматривает планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывая особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

-*принцип концентрического наращивания* информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях; объем информации рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников;

-*комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала: успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала и

обеспечивает установление связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов, специалистов и родителей дошкольников.

В Программе раскрываются особенности осуществления образовательного процесса и системы коррекционно-развивающей работы, который строится с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и возрастные особенности психического развития детей с нарушениями речи.

В части, формируемая участниками образовательных отношений раскрыта актуальность выбора парциальных образовательных программ Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» и Л. И. Пензулаевой «*Физическая культура дошкольников*», раскрыты цели и задачи. (Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*». Цель: формирование у ребенка дошкольного возраста навыков разумного поведения в различных неожиданных и опасных ситуациях. Задачи: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Л. И. Пензулаева «*Физическая культура в детском саду*». Цель: способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи: формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию).

Содержательный раздел Программы содержит особенности организации образовательного процесса по пяти образовательным областям: «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое» и «физическое развитие» и описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи.

Содержательный раздел включает описание взаимодействие специалистов при организации образовательной деятельности коррекционно - развивающей направленности, задачи учителя- логопеда и воспитателя.

В разделе раскрыты особенности взаимодействие с семьями воспитанников описаны направления и формы взаимодействия.

В части, формируемая участниками образовательных отношений раскрыта содержание парциальных образовательных программ Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» и Л. И. Пензулаевой «*Физическая культура дошкольников*» и осуществление образовательного процесса с использованием различных форм и методов организации обучения ,с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Организационный раздел содержит: описание организации образовательного процесса, включающего распорядок и режимы дня детей группы коррекции речи (5-7лет); раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе происходит с учетом интеграции образовательных областей. В основу

реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю.

Приводится примерный тематический план праздников и совместных мероприятий с родителями.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса содержит перечень оборудования в групповых помещениях и кабинетах с учетом образовательных областей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания содержит перечень используемых программ, технологий и пособий по пяти образовательным областям в группах компенсирующей направленности и перечень методических пособий для реализации коррекционно-развивающей работы.

В разделе отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. развивающей предметно-пространственной среды построена с учётом требований ФГОС ДО : доступности; вариативности; полифункциональности; педагогической целесообразности; безопасность, трансформируемости; учета полоролевой специфики.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описано методическое обеспечение работы педагога-психолога, учителя-логопеда, программно-методическое обеспечение образовательного процесса по парциальным программам и адаптированной образовательной программе.

В *дополнительном разделе* Программы представлена краткая презентация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 72.

В Программе представлено приложение (календарный учебный график. учебный план, расписание образовательной деятельности).