

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.05.2018 №6

Учет мнения
Совета родителей ГБДОУ №72
от 29.05.2018 протокол № 3

Утверждена
приказ от 29.05.2018 № 1-1-0
заведующий ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №72 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург,
2018 г

Программа разработана творческой группой:

Калачева Екатерина Леонидовна - старший воспитатель ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района.

Карюк Татьяна Валерьевна - инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района.

Шубкина Екатерина Владимировна - учитель- логопед ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района.

Леонова Вита Леонидовна - воспитатель ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района.

Васильева Марина Александровна - воспитатель ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4.Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	5
1.5.Специфика работы ДООУ в летний период.....	7
1.6.Приоритетные направления работы в летний период.....	8

2. Содержательный раздел

2.1.Формы работы, используемые в летний период.....	9
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	10
2.3. Проектирование образовательного процесса в летний оздоровительный период.....	13
2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ №72 на летний период.....	14
2.5.План физкультурно-оздоровительной работы на летний период.....	16

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса	18
3.1.1.Режимы дня на летний период.....	19
3.1.2.Организация двигательного режима	24
3.2. Комплексно-тематическое планирование.....	25
3.3. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса в летний период.....	31
3.3. Информационно-методическое обеспечение работы в летний период.....	33
3.4.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период.....	36
4. Приложение	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшего дошкольного возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на летний оздоровительный период 2017-2018 учебного года (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №72, разработанной в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования.», приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.15 г.); Уставом ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы¹(дети от 5 до 7 лет) на летний оздоровительный период.

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт и реализовывать свой творческий потенциал.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

1.2. Цели и задачи

Основными целями и задачами работы ДОУ в летний период являются:

Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

¹ Во время летнего оздоровительного периода ранжирование по возрастам принято: дети до 3-х лет – группа раннего возраста, дети от 3 до 5 лет – младшая группа, дети от 5 до 7 лет – старшая группа

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- ❖ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- ❖ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В игровой деятельности детей пяти лет появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.

В возрасте пяти лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Ведущим становится познавательный мотив.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам, книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. У детей возникают схематизированные представления в процессе наглядного моделирования; представления о смене времён года, дня и ночи, представления о развитии и др. продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, болезнь, трудоустройство и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков

и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей.

Дети 7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как развивающийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

1.5. Специфика работы ДОУ в летний период

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.
2. В летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.
4. Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.
5. Ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальная деятельность.
6. Особое внимание в летний период уделяется познавательно – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.
7. Прием детей осуществляется на улице. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
8. В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
9. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.
10. В летнее время на улице с детьми организовывают продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, с использованием различных техник)
11. Планирование осуществляется в соответствии с – комплексно-тематическим планированием, который отражается в календарном плане.
12. Оформление родительских уголков, стендов и в группе на летнюю тематику.
13. Специалисты работают в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

1.6. Приоритетные направления работы в летний период

- Игровая деятельность
- Физкультурно- оздоровительная работа
- Экологическая деятельность
- Продуктивная творческая деятельность
- Познавательно- исследовательская деятельность
- Художественно- эстетическое развитие

2. Содержательный раздел

2.1. Формы работы, используемые в летний период

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки, с использованием следующих форм работы с детьми:

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т.д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и т.д.

3. Выставки.

Организация выставки побуждает родителей и детей к совместному творчеству, содействует развитию творчества, воображения.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (направляются в гости к игровому персонажу). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие мастерские.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности.

6. Летние праздники, досуги

Народные праздники выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Экологическая тропинка

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными "экологическими пространствами" как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы. Традиционно летом в детском саду создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, "живое" общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, альпийские горки, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, оказание помощи в обеспечении безопасности летом, вовлечение родителей в участие в различные мероприятия.

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно использовать разнообразные формы взаимодействия:

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Наглядная пропаганда

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть групповой стенд (уголок для родителей). Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Письменные формы

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Может быть выполнена творчески: в виде лепестка цветика-семицветика, рукописи, почетной грамоты и др.

Ящик для предложений. Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Неформальные встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, чаепития, вечера и т. п.

Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Взаимодействие с семьями детей на летний период

<i>месяц</i>	<i>направление взаимодействия</i>	<i>цели и задачи взаимодействия</i>	<i>формы взаимодействия</i>	<i>совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>
Июнь	Информирование родителей	Информирование родителей о задачах летнего оздоровительного периода в детском саду Санитарно – просветительская работа	наглядная информация: «Как организовать летний отдых детей» «Профилактика солнечного и теплового удара у детей»	Оформление совместной газеты родителей и детей «Отдыхаем – не скучаем!»
	Консультирование родителей	Просвещение родителей по вопросам развития творческих и познавательных способностей детей в летний период	Консультации: «Познавательное развитие детей летом» «Как организовать творческую деятельность ребенка летом»	
	Совместная деятельность детского сада и семьи	Организация совместной деятельности детского сада и родителей	совместная газета	
Июль	Информирование родителей	Информирование родителей о важности мероприятий по профилактики детского дорожно - транспортного травматизма	наглядная информация: «Дети на дороге, или как учить детей осторожности», « Дети в автомобиле»	Совместная выставка детского рисунка «Я рисую лето!»
	Консультирование родителей	Просвещение родителей с целью оказания помощи в обеспечении безопасности летом и развития игровой деятельности детей	«Обеспечение безопасности ребенка в летний период» «Развивающие игры с песком и водой»	

	Информирование родителей	Информирование родителей о правилах оказания первой помощи в экстренных ситуациях летом	«Правила поведения у водоемов»; « Как защититься от насекомых»,	
	Совместная деятельность	Организация совместной деятельности детского сада и родителей	выставка рисунков	
Август	Информирование родителей	Информирование родителей о профилактике и безопасного поведения на природе детей и взрослых Санитарно – просветительная деятельность	«Укусы насекомых» «Осторожно! Ядовитые растения, грибы!» « Первая помощь при отравлениях»	Совместная фото - газета «Как прекрасен наш город летом!»
	Консультирование родителей.	Просвещение родителей с целью оказания помощи в обеспечении безопасности летними воспитания любви к Санкт- Петербургу	« Правила поведения на дороге» «Как организовать маршрут выходного дня с ребенком»	
	Совместная деятельность	Организация совместной деятельности детского сада и родителей	фото- газета спортивное развлечение	

2.3. Проектирование образовательного процесса в летний оздоровительный период

Лето — самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а так же навыков безопасного поведения в природе. Педагогам важно создавать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми.

План работы ГБДОУ №72 на летний оздоровительный период:

- разработан на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя комплексно-тематическое планирование, а также систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличается партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих выставок и заключительных праздников;
- принят педагогическим коллективом, утвержден руководителем.

В летний период проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла. Образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Эстетически-оздоровительный цикл включает:

-все виды физических упражнений, игр, спортивные праздники, досуги, эстафеты, пешеходные прогулки, экскурсии...

-все виды музыкально- ритмических упражнений, игр, праздников, досугов, инсценировок музыкальных, слушание музыки – музыкальные гостиные, празднование дней рождения...

-изобразительная деятельность совместно с педагогом – рисование после прочтения литературного произведения, после прослушивания аудиосказок, рисование после различных праздников, вечеров досугов... ручной труд из бросового материала (атрибуты для прогулки, для игры с ветром, водой – султанчики, вертушки, кораблики, самолетики), игрушки самоделки. Поделки из природного материала – аппликация из соломки, травинок, цветочков, ракушек, камешков, семечек...

Экологическая деятельность совместно с воспитателем – путешествие по участку детского сада, составление карты участка, различные игры экологического содержания, экологическая тропинка.

Экспериментальная деятельность совместно с воспитателем – опыты с водой, песком, воздухом, землей.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры знакомые детям. Необходимо иметь выносное оборудование для сюжетно-ролевых игр, например, ширму из картонных коробок, которая может быть углом квартиры, магазином... Выносной материал должен обязательно мыться и не допускается сломанных игрушек, как можно больше следует использовать игрушки заместители.

2.4. Система физкультурно- оздоровительной работы ГБДОУ №72 на летний период

№ п/п	направления	содержание	срок	ответственные
1	Психологическое сопровождение развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ ✓ Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности ✓ Формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	постоянно	воспитатели, инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель
2	Смягчение периода адаптации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение коммуникативных игр, направленных на успешную адаптацию 	в течение первых двух недель пребывания по мере необходимости	воспитатели
3	Использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в ГДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оздоровительный ✓ Основной ✓ Гибкий ✓ Адаптационный ✓ Щадящий 		врач воспитатели
4	Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие на улице ✓ Утренняя гимнастика на улице ✓ Динамическая пауза ✓ Физкультминутки ✓ Бодрящая гимнастика после сна ✓ Подвижные и оздоровительные игры в помещении и на улице ✓ Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице ✓ Спортивные игры и элементы спортивных игр ✓ Пешие прогулки по экологической тропе ✓ Физкультурный досуг ✓ Спортивный праздник 	<p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>2 раза за лето</p>	инструктор по физ.культуре, воспитатели, врач, ст. воспитатель, воспитатели

5	Система работы с детьми по формированию основ ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие представлений и навыков здорового образа жизни ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности 	постоянно	воспитатели
6	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Естественно физические факторы</u> (режим теплового комфорта, режим проветривания) ✓ <u>Воздушное</u> (длительное пребывание на воздухе, сон без маек при t° в группе не ниже 16°; воздушные ванны) ✓ <u>Водное</u> (Обширное умывание лица и рук прохладной водой; питьевой режим; мытье ног водой; игры с водой) ✓ <u>Процедурное</u> (босохождение, световоздушные, солнечные ванны) 	ежедневно	врач, инструктор по физ.культуре медсестра воспитатели помощники воспит.
7	Гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах. ✓ Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков ✓ Соблюдение режима дня ✓ Мытьё ног ✓ Осмотр головы на педикулез 	ежедневно 1 раз в неделю	воспитатели, помощники медсестра
8	Санитарно-просветительная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ГБДОУ ✓ Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д. ✓ Информирование родителей о питании детей в ГБДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях 	постоянно	воспитатели, медсестра
9	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами ✓ Соблюдение питьевого режима ✓ Стол аллергика 	постоянно	медсестра пом. воспит.

2.5. План физкультурно- оздоровительной работы на летний период

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
		Старший возраст (5-7 лет)	
1.	Совместная деятельность по образовательной деятельности «Физическое развитие», оздоровительные технологии		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно - 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
	Совместная деятельность по образовательной области «Физическая культура»	3 раза в неделю по 30 минут согласно расписанию Спортивная площадка/физкультурный зал	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Подвижные игры на воздухе	5 – 6 раз в день 25 минут	Воспитатели
	Профилактическая гимнастика после дневного сна (Дорожка здоровья с элементами ходьбы босиком)	Ежедневно – 15 минут	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 раза в день во время утренней гимнастики и после дневного сна	Воспитатели
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Спортивный праздник	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели
	Физкультминутки	Для смены двигательной активности 2 минуты	Воспитатели
	Гимнастика для глаз	Во время утренней гимнастики 1 – 2 минуты	Воспитатели
2.	Общеукрепляющие мероприятия		Воспитатели
Естественными физическими факторами	Ежедневно		

	Воздушные ванны	на прогулке и после сна	Воспитатели
	Световоздушные ванны	Ежедневно с 9.00 до 11.00 часов	Воспитатели
	Солнечные ванны	Ежедневно с 10.00 до 11.00 часов	Воспитатели
	Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели
	Дневной сон без маек	В соответствии с режимом дня при температуре воздуха в спальном помещении 14 градусов С	Воспитатели
3.	Гигиенические мероприятия		
	Мытье ног	Ежедневно после дневной прогулки	Воспитатели Помощник воспитателя Старшая медсестра
	Причесывание волос	После сна	Воспитатели
	Осмотр головы на педикулез	1 раз в неделю	Старшая медсестра

2. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы лечебно-профилактических мероприятий. Максимальное пребывание на открытом воздухе. Двигательная активность не менее 50% всего объема суточной двигательной активности, а во время прогулок за территорию 35-40%. Необходим педагогический и медицинский контроль

Для детей 5-7 лет двигательная активность 5-6ч., при этом 1ч.30 мин. времени движения следует выполнять с интенсивностью выше средней. Необходимо следить за равномерным распределением двигательной активности в первую и во вторую половину дня.

3.1.1. Режимы дня на летний период

1. Оздоровительный режим

Оздоровительный режим строится с учетом возрастных особенностей, внешних факторов, оказывающих воздействие на организм ребенка и лечебно- профилактических мероприятий.

Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе. Это наиболее эффективный вид отдыха, восстанавливающий в процессе деятельности функциональное состояние организма и работоспособность.

В зависимости от возраста детей прогулки (их характер и длительность) имеют свои особенности. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма детей и закаляет их. После активной прогулки у ребенка всегда хороший аппетит и хороший сон.

2. Адаптационный режим

Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДОО, новой комплектацией детей в группах, новые сотрудники. Адаптационный режим содействует: созданию эмоциональной благоприятной атмосферы в группе. формированию чувства уверенности в окружающем; знакомству с окружающим (группой, персоналом, детьми), установлению доверительных отношений между воспитателем и детьми.; широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

3. Щадящий режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физическому развитию дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание. Дети занимаются в спортивных костюмах или обычной одежде).

Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

4. Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

5. Режим двигательной активности

Составляется из расчета не менее 5-6 часов. Прописываются все мероприятия проводимые с детьми.

**Режим дня
на летний период
старший дошкольный возраст
(5-7 лет)**

<i>режимные моменты</i>	<i>место проведения</i>	<i>время проведения</i>
Прием детей, осмотр детей, взаимодействие с родителями , игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя игровая гимнастика	на улице	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	групповое помещение	8.30-9.00
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые ; настольно-печатные, развивающие, дидактические), изобразительная деятельность, экологическая деятельность, экспериментальная деятельность; индивидуальная работа; трудовая деятельность; физкультурные и музыкальные мероприятия	на улице детская площадка	9.00-12.20 питьевой режим: 11.10-11.20
Второй завтрак		10.20.-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	групповое помещение	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	групповое помещение	12.55-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	групповое помещение	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	групповое помещение	15.30-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	групповое помещение	15.55-16.30
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые), индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями	на улице детская площадка	16.30-19.00

**Гибкий режим дня
на летний период
(дождливая погода)
Старший дошкольный возраст
(5-7 лет)**

<i>режимные моменты</i>	<i>место проведения</i>	<i>время проведения</i>
Прием детей, осмотр детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	групповое помещение	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	групповое помещение	8.25-9.00
Игровая деятельность (настольно-печатные, развивающие, дидактические, подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые); совместная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурные, музыкальные мероприятия	групповое помещение	9.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	групповое помещение	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	групповое помещение	12.55-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	групповое помещение	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	групповое помещение	15.30-16.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа, развлечения, досуги, взаимодействие с родителями	групповое помещение	16.05-19.00

Специфика гибкого режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребёнка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится всё учреждение (если в группе нет карантина): музыкальный зал, спальни, воспитатель и специалисты проводят с детьми подвижные игры, совместную деятельность, дети играют в самостоятельные игры.

**Оздоровительный режим
на летний период
старший дошкольный возраст
(5-7 лет)**

<i>режимные моменты</i>	<i>время, температура</i>	<i>рекомендации врача</i>
Прием на свежем воздухе , осмотр детей, утренняя игровая гимнастика на воздухе	7.00- 8.10 8.10-8.20	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики
Лечебно-профилактические мероприятия	закаливающие процедуры	По назначению
Прогулка Воздушные ванны Солнечные ванны	9.00-12.00 10 мин- 90 мин 4мин-30 мин	Соблюдение питьевого режима, ношение головных уборов
Умывание прохладной водой, мытьё ног	12.20-12.25	Постепенное снижение температуры воды с 28 до 18 , на 1 градус в неделю
Сон с доступом свежего воздуха	12.55-15.15	Сон с открытой фрамугой, температура в спальне не ниже +14с
Воздушные ванны	10мин.-20 мин.	Не допускать сквозняков, температура с 20 до 16 град.
Хождение босиком	10 мин. с 15.20-15.30	
Прогулка	по режиму	Соблюдение питьевого режима, ношение головных уборов

**Щадящий режим
на летний период
старший дошкольный возраст
(5-7 лет)**

<i>режимные моменты</i>	<i>рекомендации</i>	<i>время проведения</i>
Приём и осмотр детей , взаимодействие с родителями, игры, общение, утренняя игровая гимнастика	во время проведения утренней гимнастики нагрузка дозируется: исключаются упражнения, требующие большой физической нагрузки.	7.00 - 8.20
Гигиенические процедуры (умывание)	температура воды 16-20 с, тщательное вытирание рук, лица	8.20-8.25
Подготовка к прогулке, прогулка	дети одеваются и выходят на прогулку последними, отмена образовательной деятельности по физическому развитию или дозировка физической нагрузки	9.10-12.10
Возвращение с прогулки	дети возвращаются с прогулки первыми под присмотром взрослого	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	дети первыми садятся за стол	12.15-12.12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	дневной сон увеличивается, (укладывать детей первыми и подъем по мере просыпания), создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна	12.45-15.20
Постепенный подъем, гимнастические комплексы, воздушные ванны	ограничить упражнения с большой нагрузкой	15.20-15.30
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата при общении, учет настроения и желаний ребенка	15.55-16.30
Прогулка, досуг, игры взаимодействие с родителями	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата при общении, учет настроения и желаний ребенка	16.30-19.00

Детям после болезни снижается физическая нагрузка на 2 недели или более и освобождаются от закаливающих процедур, по рекомендации врача.

**Адаптационный режим дня
на летний период
старший дошкольный возраст**

<i>Режимные моменты</i>	<i>рекомендации</i>	<i>Время в режиме</i>
Взаимодействие с родителями, приём, осмотр детей	-создание эмоциональной благоприятной обстановки, атмосферы партнерства, взаимопонимания и сотрудничества	7.00-8.00
Адаптационные игры, игровые ситуации, этюды, индивидуальная работа самостоятельная	-создание стимулирующей среды для комфортного и безопасного пребывания ребенка в группе. использование игровых методик	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	-создание положительной доброжелательной атмосферы	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	-создание положительной атмосферы -использование народных игр (подвижных, словесных, хороводных) для налаживания внутригрупповых отношений, предупреждения сложности в общении	9.00-12.20
Индивидуально-подгрупповая деятельность с воспитателем	-создание условий для развития творческой активности и социальных и коммуникативных навыков -использование игр, направленных на сближение ребенка с другими детьми, педагогом, на установление дружеских отношений в детском коллективе	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	-создание положительной доброжелательной обстановки	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	-создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна	12.55-15.15
Постепенный подъём (гимнастические комплексы, воздушные ванны)	-создание благоприятной положительной атмосферы	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	-создание положительной доброжелательной обстановки	15.30-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	-создание положительной доброжелательной обстановки	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, творческие игры) Взаимодействие с родителями	-создание положительной атмосферы -использование народных игр	16.30-19.00

Адаптационный режим содействует: созданию эмоциональной благоприятной атмосферы в группе; знакомству с окружающим (группой, персоналом, детьми), установлению доверительных отношений между воспитателем и детьми; широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

3.1.2. Организация двигательного режима

Двигательная активность детей дошкольного возраста зависит от возраста, физической подготовленности, состояния здоровья, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, от уровня организации двигательного режима и постановки физического воспитания в условиях детского сада. Одним из основных условий организации двигательной активности ослабленного ребенка является систематическое использование циклических упражнений.

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в летний период в ГБДОУ №72

<i>№ п/п</i>	<i>Виды детской двигательной деятельности</i>	<i>старший возраст</i>
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 мин.
2	Динамические перемены	ежедневно 10 мин.
3	Физкультурные минутки	ежедневно (по мере необходимости) 3-4 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно: 40 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно: по 20 мин
6	экскурсии по участку	2 раза в месяц по 25 мин.
7	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная, для пищеварительной системы) в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 10 мин.
8	образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 25 мин.
9	спортивные праздники	1 раза в лето 50 мин.
10	Досуг по физическому развитию	1 раз в месяц 30-45 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
Двигательная активность детей в день (час.)		6-6,5

3.2. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование на летний период для детей старшего возраста

неделя месяца	тема недели	задачи	итоговые события	даты этнокалендаря
ИЮНЬ				
июнь 1 неделя	«Разноцветный мир детства»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - приобщать к здоровому образу жизни (влияние на здоровье двигательной активности, закаливания). -воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. -содействовать формированию элементарные представления о солнечной системе, о солнце, пользе и вреде солнечных лучей. - расширять знания о характерных признаках лета; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; - Развивать интерес к продуктивной деятельности, к изготовлению различных поделок 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставка детского творчества коллаж «Дружба крепкая не сломается...» -развлечение презентация «Дружат дети всей земли» -фотовыставка «Я и мои друзья» 	1 июня - Международный день защиты детей
июнь 2 неделя	« Я - Россиянин...»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с территорией России. - Формировать элементарные представления о том, какие бывают места для путешествий. - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. - приобщать к традициям русской народной культуре. -содействовать восприятию к художественному слову в литературных произведениях. - содействовать формированию сознания о раздельном сборе мусора, о том что мы ответственны за чистоту на планете Земля. 	<p>возможные варианты:</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флаг России»</p> <p>Викторина: «Читаем Пушкина»</p> <p>Коллаж «По страничкам «Красной книги»»</p>	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня- Пушкинский день России 12 июня- День России
	«Солнце, воздух	- Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и	возможные варианты:	

июнь 3 неделя	и вода – лучшие друзья человека и природы»	природы. - Расширить представления о возможности использования природных факторов для оздоровления организма. - Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. - Закрепить связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. - В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	-Досуг «Без воды и не туды и не сюды» -Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода -Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» -Конкурс рисунка «Золотая рыбка»	
июнь 4неделя	«Мы Петербуржцы»	-Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. -Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. - Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города - Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. -Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.	возможные варианты: Праздник на улице «Моя Родина – моя Россия» Конкурс семейной газеты «Чистый город» Конкурс: «Волшебные мелки» (рисование на асфальте)	22 июня – День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны.
июнь 5неделя	«Удивительный мир насекомых»	- Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. - С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. - Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	возможные варианты: коллаж «Полянка» Составление альбома (рисунки) по сказке «Как Муравьишка домой спешил» Игра-викторина «Насекомые друзья или враги?»	

июль 1 неделя	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления детей о своей семье, семейных ценностей и традиций. -Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. -Расширять знания о традиционных семьях на Руси, традициях русского быта, национального костюма. -Развивать интерес к продуктивной деятельности, к изготовлению различных поделок 	<p>возможные варианты: коллаж «Родословное дерево» Составление альбома (рисунки) «Летние семейные выходные» Игры - инсценировки: «В гости к бабушке»</p>	8.07.- День семьи. Любви и верности.
июль 2 неделя	«Тропинками здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить и закреплять представления о здоровом образе жизни, возможности использования природных факторов для оздоровления организма. -Побуждать заниматься спортом, закаляться. -Дать элементарные представления об оказании первой помощи. -Закрепить связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. -Прививать и закреплять детям санитарные гигиенические навыки, Обучать правилам поведения на природе, у водоемов, на солнце. 	<p>возможные варианты: Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» Коллаж: «Уроки Мойдодыра» «Уроки Айболита»</p>	

июль 3 неделя	«Цветочный мир»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие экологического и эстетического воспитания детей: познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. -Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. -Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. -Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства. -Развивать умение сравнивать и анализировать. -Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. -Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. -Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.. -Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. -Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. 	<p>возможные варианты: Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов».</p> <p>Коллективный коллаж «На полянке»</p> <p>Викторина: «Знатоки цветов»</p>	
июль 4 неделя	«Мы со спортом не разлучные друзья»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей дошкольного возраста к летним видам спорта, спортивным играм. -Обеспечить развитие личности и способности детей в различных видах физического развития; -Развивать, укреплять стремление детей к различным видам спорта, занятию физической культуры и спортом; -Развивать любознательность, целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие; -Развивать стремление детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье; 	<p>возможные варианты: -Создание альбома «Мы со спортом очень дружим»</p>	<p>26.07.- день Военно- морского флота 30.07 - Международный день дружбы</p>

июль 5 неделя	«По морям, по волнам»	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к социальному событию: празднику День военно-морского флота; - Создать праздничную атмосферу; - Закреплять и обогащать знания детей о воинской службе на флоте; - Закреплять у детей навыки речевого общения, внимания, выносливости координации движений, ловкости, воображения. 	<p>Возможные варианты:</p> <p>«Поиск затонувших сокровищ» - досуговая игра-развлечение»</p> <p>Музыкально – спортивное развлечение «День Нептуна»</p>	29.07 - день Военно - морского флота
1 неделя августа	«Азбука безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. -Закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту и на улице. -Дать знания о значении этих предметов для людей. О правилах пользования этими предметами. -Закрепить правила противопожарной безопасности. -Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, 	<p>Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбом «Улицы нашего города» -Составление творческих рассказов с родителями на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке» 	
2 неделя август	«Книжкина неделя»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. -Познакомить детей с различными жанрами книг. -Закрепить знания о роли библиотек. -Обогащать детско – родительские отношения совместным опытом -воспитывать любовь и бережное отношение к книге. - Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. -Развивать умение детей слушать, вступать в диалог. -Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. -Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставка: «Книжки маминого детства» (выставка старых книг) -Музыкально-театрализованный досуг «День рождения книги» -Коллаж «Путешествие в страну сказок» 	
3 неделя август	«Неделя этикета и вежливости - хорошие манеры»	<ul style="list-style-type: none"> -учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; - совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; 	<p>Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготовление подарка другу 	

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в использовании вежливых слов; - воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; - формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развивать мыслительную деятельность у детей познакомить с понятием «этикет»; 	<p>-Досуг «У нас в гостях Незнайка»</p> <p>-Развлечение «Ты мой друг и я твой друг»</p>	
4 неделя август	«Юный следопыт»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения -Активизировать детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. -Развивать игровую деятельность воспитанников; -Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 	<p>Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление памяток по охране окружающей среды. -Конкурс семейной газеты «Чистый город» -оформление альбома «Любимые места отдыха моей семьи» 	
5неделя август	«Вот и лето прошло»	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрять желание детей рассказывать о событиях лета, формирование двигательной активности детей, интерес к физическим упражнениям; способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей -Закреплять и обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, знания о приметах лета и правилах поведения в природе летом. -Активизировать словарный запас по теме. Развивать коммуникативные навыки; -Обучать умению обобщать информацию, анализировать, делать выводы; -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 	<p>Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи» -Праздник воздушного змея «Прощание с летом» Музыкальное развлечение -«До свидания, лето красное» «Выставка рисунков «Музыка уходящего лета» 	

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в летний период

Наименование образовательной области Групповые помещения, кабинеты	Перечень оборудования
<p>Познавательное развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>Столы, стулья, дидактические игры, книги, обучающие игры, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, магнитофон, телевизор, стол для игр с водой и песком, дидактические развивающие пособия, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, механические игрушки, мягкие модули, дидактический материал: календари природы и погоды, дневники наблюдений, экологические игры, оборудование для опытов и экспериментов, коллекционный материал: открытки, марки. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>дидактические игры, книги; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, уголок художественно-продуктивной деятельности, иллюстрации, материал для поделок: шишки, желуди, камешки, листья, строительно-конструктивные игры: (схемы построек, игрушки для обыгрывания, бросовый материал), музыкальные игры. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада, дидактическое панно, атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы; атрибуты для театрализованных игр, ширмы, оборудование для трудовой деятельности, развивающие игры, предметы-заместители. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.</p>

Речевое развитие <u>Групповые помещения</u>	библиотека детской литературы, картотеки стихов, пословиц, потешек. словесные (речевые) игры, мнемосхемы, иллюстрации, картинки для рассматривания и рассказывания, дидактические и настольно-печатные игры. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.
Физическое развитие <u>Групповые помещения</u>	«уголок здоровья», пространство для физического развития детей, пособия для развития мелкой моторики, карточки-схемы для выполнения разных видов движений. дидактические игры на спортивную тематику. дидактические игры на здоровьесбережение, оборудование для закрепления основных движений, атрибуты к подвижным играм, атрибуты и пособия для оздоровительных и закаливающих процедур
<u>Музыкальный зал</u>	Пианино, разные виды театра, ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, пособия по ознакомлению с народным творчеством, пианино, музыкальный центр. технические средства обучения: музыкальный центр, аудиотехника, ноутбук, экран.

3.4. Информационно - методическое обеспечение работы в летний период

Перечень используемых программ, технологий и пособий

Образовательная область	Содержание области	Методические пособия, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.Мозаика – Синтез, 2014 Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге . М.Мозаика – Синтез, 2014. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки . М.Мозаика – Синтез, 2014. М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников». Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание 3-7 лет:М.Мозаика – Синтез, 2014 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7)- М.Мозаика – Синтез, 2014 Петрова Е.И. Этические беседы с дошкольниками (4-7) М.Мозаика – Синтез, 2014 М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М: «Аркти», 2005

		Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей. от 3-7 лет .-СПб .: Паритет ,2005
Познавательное развитие	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Крошенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника :М.Мозаика – Синтез, 2014 Минишева Т.А. Мир в картинках Серия картинок :М.Мозаика – Синтез, 2014 Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки» - экология для малышей – М: «Книголюб», 2005 М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г. О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб: «Детство- Пресс».2006 Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада.- М.:ТЦ Сфера, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала -М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.. Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети». ». - М., Аркти , 2003. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 2003. Г. П. Федорова «Заглянет солнце и в наше оконце» Игры и потешки, загадки и хороводы СПб – 2007 г И. П. Каплунова, И. В. Новосельцева «Ладушки», «Я люблю свой город» - сборник для музыкальных

		Руководителей – издательство «Композитор» СПб – 2009год И. В. Пономарева « Смешинки и грустинки» песни для дошкольников – издательство СПб – 2008 г.
Речевое развитие	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой	Гербова В. В..Развитие речи в детском саду (4-6 лет). Наглядное пособие. М:Мозаика-Синтез,2014 Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. М: Мозаика-Синтез,2014
Физическое развитие	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	Борисова Н.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М: Мозаика-Синтез, 2014 М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского .- М.:ТЦ Сфера.2004

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в летний оздоровительный период

Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Организация педагогического процесса в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Важнейшая задача взрослых — учитывать психофизиологические возможности детей, младшего, среднего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1.Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2.Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3.Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- ✓ полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- ✓ продолжению работы по приобщению детей к здоровому образу жизни,
- ✓ вовлечение детей в разные виды деятельности: познавательную- исследовательскую, игровую, изобразительную, конструирование, музыкальную, двигательную, коммуникативную, трудовую, восприятие художественной литературы.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- ✓ участки групп;
- ✓ спортивную площадку;
- ✓ размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- ✓ цветочные клумбы, цветники, «уголок леса».

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- ✓ площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- ✓ площадка для игр с песком, ветром;
- ✓ емкости для игр с водой;
- ✓ столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с

природным материалом.

- ✓ для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Игрушки размещают на одном бортике, а плоскостные изображения домов, деревьев, машин, людей, дорожных знаков, животных, необходимые для игр с песком, вставляют колышком в отверстие на другом бортике песочницы или в специальные контейнеры.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- ✓ песочницу с увлажненным песком, собранным в горку;
- ✓ совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- ✓ плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- ✓ природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- ✓ модели построек: мосты, ворота, замки.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- ✓ игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- ✓ природный материал: камушки, ракушки;
- ✓ предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- ✓ небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- ✓ разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- ✓ природный материал;
- ✓ бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.

Приложение:

1. Музыкальный репертуар (5-7 лет)

Пение: «Козлята», - «Ежик в лесу» - И. Пономаревой, «На велосипеде» Е. Качаевой, «Песня про двух утят» - Т. Пикулева, «Что ты мне подарить, лето?» - Зарицкой, «Мишка и оса» - Корж.

Народное творчество: «Бай, качи-качи», «Чики-чики-чикалочки», «Качели», «Андрей-воробей», «Бубенчики», «Во поле береза...».

Музыкально-ритмические движения, игровые движения: «Ручеек» Варламова, «Котятта-поворятта»- Барток – игры-пляски, «Хлопайте в ладоши» Ломовой, «Веселая карусель»- Морозова, «Летние хороводы: «Плетень», «Земелюшка- чернозем», «По солнышку...».

2. Физическое развитие (5-7 лет):

«Мышеловка», «Запретный номер», «У кого мяч?», «Слушай команду», «Противоположное слово», «Лохматый пес», «Береги предмет», «Автомобили», «Найди себе пару», «Удочка», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Лиса и куры», «Ловишки», «Сети», «Гуси-лебеди», «Воздушный футбол», «Летает, не летает», «Море волнуется», «Почта», «Птицелов», «Четыре стихии Черный, белый не берите», «Да» и «Нет» не говорите», «Краски», «Цветы», «Подбери пару».

3. Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом (5-7)

Июнь

Песенки, потешки, заклички

«Мою малютку пони...», шотл. пер. И.Токмаковой, «Ослик мой, быстрее шагай...», «Дождь, дождь...» англ. пер. С.Маршака

Небылицы «Что я видел, куманёк» фр. пер. С.Маршака

Сказки Д.Мамин-Себеряк «Алёнушкины сказки», Г-Х Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Оле-Лукоє», Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе», Пройслер «Маленькая Баба Яга», А.Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»

Стихи Л. Квитко «Скрипочка», «Качели», А.Пушкин «Румяною зарею». И. Суриков «Ярко светит солнце», И. Трутнева «Лето», С.Маршак «Июнь». К. Чуковский «Радуга»

Повести и рассказы

В. Бианки «Кто где живет?», Павлова «Летом», Клыков «От кого польза, от кого и вреда», Н.Носов «Мишкина каша», В.Драгунский «Друг детства», А.О. Ишимова «Истории России в рассказах для детей», С.Михалков «О Родине», Е. Кисляков «Россия- моя Родина», М. Садовский «Друг или враг», В.А.Осеева «Три товарища», А.А.Милн «Воспаление хитрости».

Июль

Песенки, потешки, заклички «Там на холме сидит чужак...», «Спляшем, Пегги» шотл. пер. И.Токмаковой, «Скрюченная песенка», англ., пер. К. Чуковского

Небылицы «Вы послушайте, ребята»

Сказки «Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что» русск. нар. ск., А.Линдгрэн «Путешествие Нильса с дикими гусями», Мякеля «Страшный господин АУ»

Стихи Л. Квитко «Потягушка, потянись...», С.Маршак «Июль», И.Трутнева «Лето» «Земляника», В.Воронько «Липка»

Повести и рассказы Л. Толстой «Воробьи на часах», Е. Пришвин «Еж», В. Бианки «Подкидыш», Е. Чарушин «Воробей», А.Гайдар «Голубая чашка», Н.Носов «Огородники», Сетон-Томсон «Рваное ушко» А. Раскин «Как папа укрощал собачку», И. Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», О. Камакин «Путешествие друзей», Г.П. Шалаева «Новые правила для воспитанных детей», Д. Родари «Чипполино», Л. Богословская «Жаркий спор», В. Сибирцев «Огород»,

Август

Песенки, потешки, заклички «Сьюзон шагала в школу» фр. пер. С.Маршака, «Три Мудреца» англ. пер. С.Маршака

Сказки «Самый красивый наряд на свете» японская нар. ск., А. Милн «Вини Пух и все, все, все», А. Толстой «Приключение Буратино или золотой ключик», Г-Х.Андерсен «Новый наряд короля»

Стихи Я.Аким «Бельчонок», Л. Квитко «Дочка», «Зеленый жук», А. Барто «Маша-первоклассница», «А что болтушка Лида, мол...», С.Маршак «Август», «Первое сентября». Е. Трутнева «Черника»

Повести и рассказы Б. Житков «Что я видел», Н.Носов «Дружная семейка», Е. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», Павлова «Мушка – клушка», Клыков «Завтрак вороны», М. Горький «Воробышко», Ж.Санд «О чем говорят цветы»

