

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.05.2018 №6

Учет мнения
Совета родителей ГБДОУ №72
от 29.05.2018 протокол № 3

Утверждена
приказ от 29.05.2018 № 1-1-0
заведующий ГБДОУ детский сад №72
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Базанкова Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-5 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №72 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург,
2018 г

Программа разработана творческой группой:

Калачева Екатерина Леонидовна - старший воспитатель ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района.

Карюк Татьяна Валерьевна - инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района.

Шубкина Екатерина Владимировна - учитель- логопед ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района.

Леонова Вита Леонидовна - воспитатель ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района.

Васильева Марина Александровна - воспитатель ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 3-5 лет	5
1.5. Специфика работы ДОУ в летний период	10
1.6. Приоритетные направления работы в летний период	11
2. Содержательный раздел	12
<hr/>	
2.1. Формы работы, используемые в летний период	13
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	14
2.3. Проектирование образовательного процесса в летний оздоровительный период	16
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ №72 на летний период	17
2.5. План физкультурно-оздоровительной работы на летний период	19
3. Организационный раздел	
<hr/>	
3.1. Организация образовательного процесса	21
3.1.1. Режимы дня на летний период	21
3.1.2. Организация двигательного режима	27
3.2. Комплексно-тематическое планирование.	28
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	66
3.4. Информационно-методическое обеспечение работы в летний период	68
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	72
4. Приложения	74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на летний оздоровительный период 2017-2018 учебного года (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №72, разработанной в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования.», приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.15 г.); Уставом ГБДОУ детский сад №72 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы¹(дети от 3 до 5 лет) на летний оздоровительный период.

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт и реализовывать свой творческий потенциал.

Построение образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

1.2. Цели и задачи

Основными целями и задачами работы ДОУ в летний период являются:

Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

¹ Во время летнего оздоровительного периода ранжирование по возрастам : дети до 3-х лет – группа раннего возраста, дети от 3 до 5 лет– младшая группа, дети от 5 до 7 лет – старшая группа

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- ❖ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- ❖ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности детей 3-5 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг) .

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др., постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе) ; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет формируется в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения

групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки) .

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений . В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с

удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.5. Специфика работы ДОУ в летний период

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.
2. В летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.
4. Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.
5. Ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальную деятельность.
6. Особое внимание в летний период уделяется познавательно – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.
7. Прием детей осуществляется на улице. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
8. В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
9. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.
10. В летнее время на улице с детьми организовывают продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, с использованием различных техник)
11. Планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, который отражается в календарном плане.
12. Оформление родительских уголков, стендов и в группе на летнюю тематику.
13. Специалисты работают в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

1.6. Приоритетные направления работы в летний период

- Игровая деятельность
- Физкультурно- оздоровительная работа
- Экологическая деятельность
- Продуктивная творческая деятельность
- Познавательно- исследовательская деятельность
- Художественно- эстетическое развитие

2. Содержательный раздел

2.1. Формы работы, используемые в летний период

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки, с использованием следующих форм работы с детьми:

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т.д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и т.д.

3. Выставки.

Организация выставки побуждает родителей и детей к совместному творчеству, содействует развитию творчества, воображения.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на заранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (направляются в гости к игровому персонажу). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие мастерские.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности.

6. Летние праздники, досуги

Народные праздники выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Экологическая тропинка

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно - ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными "экологическими пространствами" как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы. Традиционно летом в детском саду создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, "живое" общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, альпийские горки, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, оказание помощи в обеспечении безопасности летом, вовлечение родителей в участие в различные мероприятия.

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно использовать разнообразные формы взаимодействия:

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Наглядная пропаганда

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть групповой стенд (уголок для родителей). Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Письменные формы

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Может быть выполнена творчески: в виде лепестка цветика-семицветика, рукописи, почетной грамоты и др.

Ящик для предложений. Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Неформальные встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, чаепития, вечера и т. п.

Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

**Взаимодействие с семьями детей
на летний период**

месяц	направление взаимодействия	цели и задачи взаимодействия	формы взаимодействия	совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Июнь	Информирование родителей	Информирование родителей о задачах летнего оздоровительного периода в детском саду Санитарно – просветительская работа	наглядная информация: «Как организовать летний отдых детей» «Профилактика солнечного и теплового удара у детей»	Оформление совместной газеты родителей и детей «Отдыхаем – не скучаем!»
	Консультирование родителей	Просвещение родителей по вопросам развития творческих и познавательных способностей детей в летний период	Консультации: «Познавательное развитие детей летом» «Как организовать творческую деятельность ребенка летом»	
	Совместная деятельность детского сада и семьи	Организация совместной деятельности детского сада и родителей	совместная газета	
Июль	Информирование родителей	Информирование родителей о важности мероприятий по профилактики детского дорожно - транспортного травматизма	наглядная информация: «Дети на дороге, или как учить детей осторожности», « Дети в автомобиле»	Совместная выставка детского рисунка «Я рисую лето!»
	Консультирование родителей	Просвещение родителей с целью оказания помощи в обеспечении безопасности летом и развития игровой деятельности детей	«Обеспечение безопасности ребенка в летний период» «Развивающие игры с песком и водой»	

	Информирование родителей	Информирование родителей о правилах оказания первой помощи в экстренных ситуациях летом	«Правила поведения у водоемов»; « Как защититься от насекомых»,	
	Совместная деятельность	Организация совместной деятельности детского сада и родителей	выставка рисунков	
Август	Информирование родителей	Информирование родителей о профилактике и безопасного поведения на природе детей и взрослых Санитарно – просветительная деятельность	«Укусы насекомых» «Осторожно! Ядовитые растения, грибы!» « Первая помощь при отравлениях»	Совместная фото - газета «Как прекрасен наш город летом!»
	Консультирование родителей.	Просвещение родителей с целью оказания помощи в обеспечении безопасности летними воспитания любви к Санкт- Петербургу	« Правила поведения на дороге» «Как организовать маршрут выходного дня с ребенком»	
	Совместная деятельность	Организация совместной деятельности детского сада и родителей	фото- газета спортивное развлечение	

2.3. Проектирование образовательного процесса в летний оздоровительный период

Лето — самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а так же навыков безопасного поведения в природе. Педагогам важно создавать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми.

План работы ГБДОУ №72 на летний оздоровительный период:

- разработан на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя комплексно-тематическое планирование, а также систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличается партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих выставок и заключительных праздников;
- принят педагогическим коллективом, утвержден руководителем.

В летний период проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла. Образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Эстетически-оздоровительный цикл включает:

-все виды физических упражнений, игр, спортивные праздники, досуги, эстафеты, пешеходные прогулки, экскурсии...

-все виды музыкально- ритмических упражнений, игр, праздников, досугов, инсценировок музыкальных, слушание музыки – музыкальные гостиные, празднование дней рождения...

-изобразительная деятельность совместно с педагогом – рисование после прочтения литературного произведения, после прослушивания аудиосказок, рисование после различных праздников, вечеров досугов... ручной труд из бросового материала (атрибуты для прогулки, для игры с ветром, водой – султанчики, вертушки, кораблики, самолетки), игрушки самоделки. Поделки из природного материала – аппликация из соломки, травинок, цветочков, ракушек, камешков, семечек...

Экологическая деятельность совместно с воспитателем – путешествие по участку детского сада, составление карты участка, различные игры экологического содержания, экологическая тропинка.

Экспериментальная деятельность совместно с воспитателем – опыты с водой, песком, воздухом, землей.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры знакомые детям. Необходимо иметь выносное оборудование для сюжетно-ролевых игр, например, ширму из картонных коробок, которая может быть углом квартиры, магазином...Выносной материал должен обязательно мыться и не допускается сломанных игрушек, как можно больше следует использовать игрушки заместители.

2.4. Система физкультурно- оздоровительной работы ГБДОУ №72 на летний период

<i>№ n/n</i>	<i>направления</i>	<i>содержание</i>	<i>срок</i>	<i>ответственные</i>
1	Психологическое сопровождение развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ ✓ Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности ✓ Формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	постоянно	воспитатели, инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель
2	Смягчение периода адаптации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение коммуникативных игр, направленных на успешную адаптацию 	в течение первых двух недель пребывания по мере необходимости	воспитатели
3	Использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в ГДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оздоровительный ✓ Основной ✓ Гибкий ✓ Адаптационный ✓ Щадящий 		врач воспитатели
4	Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие на улице ✓ Утренняя гимнастика на улице ✓ Динамическая пауза ✓ Физкультминутки ✓ Бодрящая гимнастика после сна ✓ Подвижные и оздоровительные игры в помещении и на улице ✓ Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице ✓ Спортивные игры и элементы спортивных игр ✓ Пешие прогулки по экологической тропе ✓ Физкультурный досуг ✓ Спортивный праздник 	<p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>2 раза за лето</p>	инструктор по физ.культуре, воспитатели, врач, ст. воспитатель, воспитатели

5	Система работы с детьми по формированию основ ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие представлений и навыков здорового образа жизни ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности 	постоянно	воспитатели
6	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Естественно физические факторы</u> (режим теплового комфорта, режим проветривания) ✓ <u>Воздушное</u> (длительное пребывание на воздухе, сон без маек при t° в группе не ниже 16°; воздушные ванны) ✓ <u>Водное</u> (Обширное умывание лица и рук прохладной водой; питьевой режим; мытье ног водой; игры с водой) ✓ <u>Процедурное</u> (босохождение, световоздушные, солнечные ванны) 	ежедневно	врач, инструктор по физ.культуре медсестра воспитатели помощники воспит.
7	Гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах. ✓ Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков ✓ Соблюдение режима дня ✓ Мытьё ног ✓ Осмотр головы на педикулез 	ежедневно 1 раз в неделю	воспитатели, помощники медсестра
8	Санитарно-просветительная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ГБДОУ ✓ Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д. ✓ Информирование родителей о питании детей в ГБДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях 	постоянно	воспитатели, медсестра
9	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами ✓ Соблюдение питьевого режима ✓ Стол аллергика 	постоянно	медсестра пом. воспит.

2.5. План физкультурно- оздоровительной работы на летний период

№ п/п	мероприятия	возрастная группа	ответственный
		Младший возраст (3-5 лет)	
1	1.Совместная деятельность по образовательной деятельности «Физическое развитие», оздоровительные технологии		
	Утренняя гимнастика	ежедневно - 8 минут	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
	Совместная деятельность по образовательное области «Физическое развитие»	3 раза в неделю по 20 минут согласно расписанию спортивная площадка	инструктор по физической культуре , воспитатели
	Подвижные игры на воздухе	4 – 5 раз в день 15 – 20 мин.	воспитатели
	Профилактическая гимнастика после дневного сна (Дорожка здоровья с элементами ходьбы босиком)	Ежедневно – 11 мин.	воспитатели
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Спортивный праздник	1 раза за лето	инструктор по физической культуре
	Физкультминутки	для смены двигательной активности 2 -4минуты	воспитатели
	Гимнастика для глаз	ежедневно1 – 2 минуты	воспитатели

2	2.Общеукрепляющие мероприятия		
	Естественными физическими факторами	ежедневно	воспитатели
	Воздушные ванны, дорожки здоровья, босохождение	на прогулке и после сна	воспитатели
	Световоздушные ванны	ежедневно с 9.00 до 11.00 ч.	воспитатели
	Солнечные ванны	ежедневно с 10.00 до 11.00 ч.	воспитатели
	Влажное обтирание рук до локтя	ежедневно	воспитатели
	Дневной сон без маечек	в соответствии с режимом дня при температуре воздуха в спальном помещении 14 градусов С	воспитатели
3.	3.Гигиенические мероприятия		
	Мытье ног	ежедневно после дневной прогулки	воспитатели помощник воспитателя медсестра
	Причесывание волос	после сна	воспитатели
	Осмотр головы на педикулез	1 раз в неделю	медсестра

2. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса в летний период

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы лечебно-профилактических мероприятий. Максимальное пребывание на открытом воздухе. Двигательная активность не менее 50% всего объема суточной двигательной активности, а во время прогулок за территорию 35-40%. Необходим педагогический и медицинский контроль

. Двигательная активность для детей 3-5 лет не менее 4-5 часов суммарного времени свободного от приема пищи и сна.

3.1.1. Режимы дня на летний период

1. Оздоровительный режим

Оздоровительный режим строится с учетом возрастных особенностей, внешних факторов, оказывающих воздействие на организм ребенка и лечебно- профилактических мероприятий.

Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе. Это наиболее эффективный вид отдыха, восстанавливающий в процессе деятельности функциональное состояние организма и работоспособность.

В зависимости от возраста детей прогулки (их характер и длительность) имеют свои особенности. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма детей и закаляет их. После активной прогулки у ребенка всегда хороший аппетит и хороший сон.

2. Адаптационный режим

Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДОО, новой комплектацией детей в группах, новые сотрудники. Адаптационный режим содействует: созданию эмоциональной благоприятной атмосферы в группе. формированию чувства уверенности в окружающем; знакомству с окружающим (группой, персоналом, детьми), установлению доверительных отношений между воспитателем и детьми; широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

3. Щадящий режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физическому развитию дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание. Дети занимаются в спортивных костюмах или обычной одежде).

Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

4. Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

5. Режим двигательной активности

Составляется из расчета не менее 4-5 часов. Прописываются все мероприятия проводимые с детьми.

**Режим дня
на летний период
младший дошкольный возраст
(3 - 5 лет)**

<i>режимные моменты</i>	<i>место проведения</i>	<i>время проведения</i>
Прием детей, осмотр детей, взаимодействие с родителями , игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя игровая гимнастика	на улице	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	групповое помещение	8.15-8.55
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые ; настольно-печатные, развивающие, дидактические), изобразительная деятельность, экологическая деятельность, экспериментальная деятельность; индивидуальная работа; трудовая деятельность; физкультурные и музыкальные мероприятия	на улице детская площадка	9.00-12.05 питьевой режим: 10.50-11.00
Второй завтрак		10.20-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	групповое помещение	12.10 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	групповое помещение	12.50-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	групповое помещение	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	групповое помещение	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	групповое помещение	16.05-16.25
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые), индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями	на улице детская площадка	16.30-19.00

*Гибкий режим дня
на летний период
(дождливая погода)
младший дошкольный возраст
(3 -5 лет)*

<i>режимные моменты</i>	<i>место проведения</i>	<i>время проведения</i>
Прием детей, осмотр детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	групповое помещение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	групповое помещение	8.25-9.00
Игровая деятельность (настольно-печатные, развивающие, дидактические, подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые); совместная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурные, музыкальные мероприятия	групповое помещение	9.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	групповое помещение	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	групповое помещение	12.55-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	групповое помещение	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	групповое помещение	15.30-16.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа, развлечения, досуги, взаимодействие с родителями	групповое помещение	16.05-19.00

Специфика гибкого режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребёнка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится всё учреждение (если в группе нет карантина): музыкальный зал, спальни, воспитатель и специалисты проводят с детьми подвижные игры, совместную деятельность, дети играют в самостоятельные игры.

**Оздоровительный режим
на летний период
младший дошкольный возраст
(3 -5 лет)**

<i>режимные моменты</i>	<i>время, температура</i>	<i>рекомендации врача</i>
Прием на свежем воздухе , осмотр детей, утренняя игровая гимнастика на воздухе	7.00- 8.10 8.00-8.05	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики
Лечебно-профилактические мероприятия	закаливающие процедуры	По назначению
Прогулка Воздушные ванны Солнечные ванны	9.00-12.00 10 мин- 90 мин 4мин-30 мин	Соблюдение питьевого режима, ношение головных уборов
Умывание прохладной водой, мытьё ног	12.10-12.15	Постепенное снижение температуры воды с 28 до 18 , на 1 градус в неделю
Сон с доступом свежего воздуха	12.50-15.15	Сон с открытой фрамугой, температура в спальне не ниже +14с
Воздушные ванны	10мин.-20 мин.	Не допускать сквозняков, температура с 20 до 16 град.
Хождение босиком	10 мин. с 15.20-15.30	
Прогулка	по режиму	Соблюдение питьевого режима, ношение головных уборов

**Щадящий режим
на летний период
младший дошкольный возраст
(3 -5 лет)**

<i>режимные моменты</i>	<i>рекомендации</i>	<i>время проведения</i>
Приём и осмотр детей , взаимодействие с родителями, игры, общение, утренняя игровая гимнастика	во время проведения утренней гимнастики нагрузка дозируется: исключаются упражнения, требующие большой физической нагрузки.	7.00 - 8.10
Гигиенические процедуры (умывание)	температура воды 16-20 с, тщательное вытирание рук, лица	8.15-8.20
Подготовка к прогулке, прогулка	дети одеваются и выходят на прогулку последними, отмена образовательной деятельности по физическому развитию и дозировка физической нагрузки, не допускать переутомления детей	9.10-12.00
Возвращение с прогулки	дети возвращаются с прогулки первыми под присмотром взрослого	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	дети первыми садятся за стол	12.05-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	дневной сон увеличивается, (укладывать детей первыми и подъем по мере просыпания), создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна	12.45-15.20
Постепенный подъем, гимнастические комплексы, воздушные ванны	ограничить упражнения с большой нагрузкой	15.20-15.30
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата при общении, учет настроения и желаний ребенка	16.05-16.25
Прогулка, досуг, игры взаимодействие с родителями	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата при общении, учет настроения и желаний ребенка	16.30-19.00

Детям после болезни снижается физическая нагрузка на 2 недели или более и освобождаются от закаливающих процедур, по рекомендации врача.

**Адаптационный режим дня
на летний период
младший дошкольный возраст**

<i>Режимные моменты</i>	<i>рекомендации</i>	<i>Время в режиме</i>
Взаимодействие с родителями, приём, осмотр детей	-создание эмоциональной благоприятной обстановки, атмосферы партнерства, взаимопонимания и сотрудничества	7.00-8.00
Адаптационные игры, игровые ситуации, этюды, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	-создание стимулирующей среды для комфортного и безопасного пребывания ребенка в группе. использование игровых методик	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	-создание положительной доброжелательной атмосферы	8.15-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	-создание положительной атмосферы -использование народных игр (подвижных, словесных, хороводных) для налаживания внутригрупповых отношений, предупреждения сложности в общении -использование песочной игротерапии	9.00-12.05
Индивидуально-подгрупповая деятельность с воспитателем	-создание условий для развития творческой активности и социальных и коммуникативных навыков -использование игр, направленных на сближение ребенка с другими детьми, педагогом, на установление дружеских отношений в детском коллективе	9.00-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, бед	-создание положительной доброжелательной обстановки	12.10-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	-создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна	12.50-15.15
Постепенный подъём (гимнастические комплексы, воздушные ванны)	-создание благоприятной положительной атмосферы	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	-создание положительной доброжелательной обстановки	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	-создание положительной доброжелательной обстановки	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, творческие игры) Взаимодействие с родителями	-создание положительной атмосферы -использование народных игр	16.30-19.00

Адаптационный режим содействует: созданию эмоциональной благоприятной атмосферы в группе; знакомству с окружающим (группой, персоналом, детьми), установлению доверительных отношений между воспитателем и детьми; широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

3.1.2. Организация двигательного режима

Двигательная активность детей дошкольного возраста зависит от возраста, физической подготовленности, состояния здоровья, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, от уровня организации двигательного режима и постановки физического воспитания в условиях детского сада. Одним из основных условий организации двигательной активности ослабленного ребенка является систематическое использование циклических упражнений.

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) в летний период в ГБДОУ №72

<i>№ n/n</i>	<i>формы работы</i>	<i>время</i>
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 мин.
2	Динамические перемены	Ежедневно 5-10 мин.
3	Физкультурные минутки	ежедневно (по мере необходимости) 2-3 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно: Утром 20-25 мин. Вечером 10-15 мин.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно: Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.
6	экскурсии по участку	2 раза в месяц 25-30 мин.
7	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная, для пищеварительной системы) в сочетании с закаливающими процедурами и воздушными ваннами	ежедневно 6-8 мин.
8	образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 20 мин.
9	Спортивные праздники	1 раза в лето 50 мин.
10	Досуг по физическому развитию	1 раз в месяц 20-30 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
Двигательная активность детей в день (час.)		4,5- 5ч.

3.2. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование на летний период для детей с 3 до 5 лет в ГБДОУ №72(Июнь)

неделя месяца	тема недели	задачи	итоговые события	даты этнокалендаря
июнь 1неделя	«Разноцветный мир детства»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. - Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. - Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - Приобщать к здоровому образу жизни (влияние на здоровье двигательной активности, закаливания). 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставка рисунков на асфальте «Солнышко лучистое». -Коллаж «Я и мои друзья» 	1 июня - Международный день защиты детей
июнь 2неделя	«Я Россиянин»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. - Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: - Учить соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. - Содействовать восприятию к художественному слову в литературных произведениях. 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставка рисунка «Город будущего» (совместно с родителями). -Организация выставки детских рисунков "Мой город" 	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня- Пушкинский день России 12 июня- День России

июнь 3 неделя	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.»	<ul style="list-style-type: none"> - Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. - Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветения). 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллаж «Краски солнечного лета» -Досуг «Здравствуй солнце и вода наши лучшие друзья» 	
июнь 4неделя	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление о Санкт-Петербурге, как о большом городе, культурном центре России. - Продолжить знакомить с достопримечательностями родного города. - Воспитывать гордость за свой город. - Воспитывать бережное заботливое отношение к своему городу. 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание фотоальбома на тему «В моём городе родном, очень весело живём». -Коллаж «Город, в котором мы живем» Игра-путешествие «По улицам нашего города» 	
июнь 5неделя	«Эти удивительные насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о многообразии насекомых. - Воспитывать любовь к насекомым. - Формировать желание получать удовольствие от общения с природой. -Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней. 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллаж «Кто живет на лугу» -Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» -Выставка детского творчества «Мир насекомых» 	

Комплексно- тематическое планирование на летний период для детей с 3 до 5 лет.(Июль)

неделя месяца	тема недели	задачи	итоговые события	даты этнокалендаря
июль 1 неделя	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции; - Учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; - Формировать основу нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них; - Формировать и развивать коммуникативные навыки и способности (сотрудничество, взаимопомощь, умение договариваться, считаться с мнением других, справедливо решать споры, дружелюбность). 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фото выставка «Моя семья – мое богатство!». -Выставка рисунков «Я и моя семья». 	<p>1.07- Всемирный день архитектуры. 8.07.- День семьи. Любви и верности.</p>
июль 2 неделя	«Неделя здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Воспитывать любовь к спорту 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллаж «Здоровый малыш». -Фотогазета «Моя здоровая семья» 	
июль 3 неделя	«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). -Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. - Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставка рисунков «Мои любимые цветы». -Коллаж «Клумба моей мечты». 	<p>23.07. Всемирный день китов и дельфинов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства. - Развивать умение сравнивать и анализировать. - Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. - Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.. - Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. 		
июль 4неделя	«Мы со спортом дружим»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; - Развивать мышление, познавательные способности: - Анализировать, придумывать; - Воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; - Содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника 	<p>возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление фотоколлажа своей семьи «Мы со спортом очень дружим, спорт нам в жизни очень нужен!». -Выставка рисунков «Спорт это радость». 	26.07.- день Военно-морского флота. 30.07 - Международный день дружбы.
июль 5 неделя	«Плывет кораблик по волнам»	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о морском флоте; -Познакомить с историей возникновения русского флота; профессиями на корабле -Вызвать интерес к профессии моряка; -Вызвать чувство восхищения и гордости за флот России 	<p>Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллективная работа «Океан из пластилина». -Коллективное рисование «Морской флот». -Досуговая игра-развлечение «Поиск затонувших сокровищ». 	29 июля «День военно-морского флота России»

Комплексно-тематическое планирование для детей младшего и среднего возраста (август)

неделя месяца	тема недели	задачи	итоговые события	даты этнокалендаря
август 1неделя	«Безопасное лето»	- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; -расширять представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	возможные варианты: - Развлечение «Путешествие на поезде» - Досуг «Самый лучший пешеход в Петербурге он живет»	
август 2неделя	« Много сказок есть на свете»	- Закрепить знание уже знакомых сказок; -Воспитывать интерес к сказкам. -Продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	возможные варианты: -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки» -Оформление тематической выставки «Мой самый лучший друг - книга». -Кукольный театр «Заюшкина избушка»	
август 3неделя	«Миром правит доброта»	-Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. -Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. -Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. -Формировать у детей правила хорошего тона, упражнять в	возможные варианты: -Выпуск газеты «Неделя добрых дел»	22.08 -День государственного флага России

		применении норм этикета при еде, общении, поведении, развивать чувство собственного достоинства воспитывать выдержку, ответственность, моральные категории – совесть, дружба	-Игровой час «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» -День добрых и полезных дел «Трудовой десант»	
август 4неделя	«Любознательные малыши»	- Развивать исследовательские способности у детей -Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними (упорядочивать свои представления о мире) -Поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям	возможные варианты: -Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» -Вечер развлечений «Юные исследователи»	
август 5 неделя	«Лето красное пропело»	-Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета; - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; -Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово; -Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.	возможные варианты: -Составление коллажа «Летняя полянка». -Оформление выставки «Лето лучшая пора». -Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико».	

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на летний период

Наименование образовательной области Групповые помещения, кабинеты	Перечень оборудования
<p>Познавательное развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>Столы, стулья, дидактические игры, книги, обучающие игры, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, магнитофон, телевизор, стол для игр с водой и песком, дидактические развивающие пособия, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, механические игрушки, мягкие модули, дидактический материал: календари природы и погоды, дневники наблюдений, экологические игры, оборудование для опытов и экспериментов, коллекционный материал: открытки, марки. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>дидактические игры, книги; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, уголок художественно-продуктивной деятельности, иллюстрации, материал для поделок: шишки, желуди, камешки, листья, строительно-конструктивные игры: (схемы построек, игрушки для обыгрывания, бросовый материал), музыкальные игры. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада, дидактическое панно, атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы; атрибуты для театрализованных игр, ширмы, оборудование для трудовой деятельности, развивающие игры, предметы-заместители. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.</p>

<p>Речевое развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>библиотека детской литературы, картотеки стихов, пословиц, потешек. словесные (речевые) игры, мнемосхемы, иллюстрации, картинки для рассматривания и рассказывания, дидактические и настольно-печатные игры. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, видеоплеер, аудиотехника, ноутбуки.</p>
<p>Физическое развитие <u>Групповые помещения</u></p>	<p>«уголок здоровья», пространство для физического развития детей, пособия для развития мелкой моторики, карточки-схемы для выполнения разных видов движений. дидактические игры на спортивную тематику. дидактические игры на здоровьесбережение, оборудование для закрепления основных движений, атрибуты к подвижным играм, атрибуты и пособия для оздоровительных и закаливающих процедур</p>
<p><u>Музыкальный зал</u></p>	<p>Пианино, разные виды театра, ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, пособия по ознакомлению с народным творчеством, пианино, музыкальный центр. технические средства обучения: музыкальный центр, аудиотехника, ноутбук, экран.</p>

3.4. Информационно - методическое обеспечение работы в летний период

Перечень используемых программ , технологий и пособий

Образовательная область	Содержание области	Методические пособия ,технологии
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	<p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге . М.Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки . М.Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Теплюк С.Н. игры- занятия на прогулке с малышами (2-4) :М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».</p> <p>Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно Наглядное пособие (2-4) – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание 3-7 лет:М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7)- М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Петрова Е.И. Этические беседы с дошкольниками (4-7) М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4) – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5) – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М: «Аркти», 2005</p> <p>Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей. от 3-7 лет .-СПб .: Паритет ,2005</p>

Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Крошенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника :М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Минишева Т.А. Мир в картинках Серия картинок :М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки» - экология для малышей – М: «Книголюб», 2005</p> <p>М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.</p> <p>О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс».2006</p> <p>Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада.- М.:ТЦ Сфера, 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Ручной труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальное</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

<p>воспитание Театрализованная деятельность</p>	<p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала -М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.. Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети». ». - М., Аркти , 2003. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 2003. Л.В. Куцакова Конструированию из строительного материала 4-5 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Г. П. Федорова «Заглянет солнце и в наше оконце» Игры и потешки, загадки и хороводы СПб – 2007 г И. П. Каплунова, И. В. Новосельцева «Ладушки», «Я люблю свой город» - сборник для музыкальных Руководителей – издательство «Композитор» СПб – 2009год И. В. Пономарева « Смешинки и грустинки» песни для дошкольников – издательство СПб – 2008 г. Т. Б. Ладыгина «Песни и стихи к летним праздникам» М.: Т Ц Сфера - 2010 г. А. Е. Чибрикова – Луговская «Музыкальное и физическое развитие детей на музыкальных занятиях в летний период» Издательство М.: «Классик», стиль - 2003 г. «Музыкальные минутки» для малышей – музыкальный редактор А. И. Буренина, издательство СПб – 2003г. А. П. Чернышов, П.В. Синявский «Крохотульки» - цикл песен для дошкольников в оздоровительный период – Челябинск: 2007г Музыкальная палитра №5 – песни, игры, хороводы на летнюю тематику, ООО – редакция журнала «Музыкальная палитра» - СПб -2010 г. Я. Жабко «Солнечные зайчики» - песни для детей : Минск «Четыре четверти» - 2009г В. Шаинский – « Чебурашка и другие» сборник песен для детей, : Москва - 2006г. Е. И. Якубовская «Разговор с природой» - игры, песни, хороводы для малышей –СПб АППО – 2008г.</p>
---	--

		Н.В. Еремина «Народные песни, хороводы» - СПб-2010г
Речевое развитие	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (3-4года). – М.: Мозаика – Синтез, 2014. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду(4-5 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Гербова В. В..Развитие речи в детском саду (3-4года). Наглядное пособие. М: Мозаика-Синтез,2014 Гербова В. В..Развитие речи в детском саду (4-6 лет). Наглядное пособие. М:Мозаика-Синтез,2014 Гербова В. В..Развитие речи в детском саду (2-4 года). Раздаточный материал. М: Мозаика-Синтез,2014 Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. М: Мозаика-Синтез,2014 «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
Физическое развитие	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	Борисова Н.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. м: Мозаика-Синтез,2014 Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М: Мозаика-Синтез, 2014 М.Ю. Каргушина Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского .- М.:ТЦ Сфера.2004

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в летний оздоровительный период

Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Организация педагогического процесса в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Важнейшая задача взрослых — учитывать психофизиологические возможности детей, младшего, среднего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1.Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2.Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3.Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- ✓ полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- ✓ продолжению работы по приобщению детей к здоровому образу жизни,
- ✓ вовлечение детей в разные виды деятельности: познавательную- исследовательскую, игровую, изобразительную, конструирование, музыкальную, двигательную, коммуникативную, трудовую, восприятие художественной литературы.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- ✓ участки групп;
- ✓ спортивную площадку;
- ✓ размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- ✓ цветочные клумбы, цветники, «уголок леса».

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- ✓ площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- ✓ площадка для игр с песком, ветром;
- ✓ емкости для игр с водой;

- ✓ столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- ✓ для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Игрушки размещают на одном бортике, а плоскостные изображения домов, деревьев, машин, людей, дорожных знаков, животных, необходимые для игр с песком, вставляют колышком в отверстие на другом бортике песочницы или в специальные контейнеры.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- ✓ песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- ✓ совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- ✓ плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- ✓ природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- ✓ модели построек: мосты, ворота, замки.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- ✓ игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- ✓ природный материал: камушки, ракушки;
- ✓ предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- ✓ небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- ✓ разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- ✓ природный материал;
- ✓ бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.

Приложение

1. Музыкальный репертуар (3-5 лет):

Пение: «Солнышко» - Попатенко, «Кошка» - В. Витлина, «Строим дом» М. Красева, «Самолет» - Е. Тиличевой, «Мы запели песенку» - Р. Рустамова, «Паровозик» - И. Пономаревой. Народное творчество: «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший», «Солнышко – ведрышко», «Зайка», «Петушок» р. н. м.

Музыкально – ритмические движения, игровое творчество: «Пальчик мой» - К. Гусевой – пляска-упражнение, «Вот как мы умеем» Е. Теличевой, «Спокойная пляска» - Попатенко, «Карусели» игра-упражнение, «На велосипеде» Е. Макшанцева. «Солнышко, встань!», «Колобок» - пляска – Т. Морозова, «Пони» Т. Суворовой, «Курочки и петушки» - Александрова.

2. Подвижные игры:

Птички в гнездышках, Лошадки, Конники, Трамвай, Наседка и цыплята, Такси
Зайцы и волк, Кролики, Найди свой цвет, Солнышко и дождик, Воробушки и автомобиль
Поезд, Огуречик... огуречик..., Пробеги тихо, Самолеты, Найди свой домик, Пузырь, Где звенит колокольчик?, Цветные автомобили, Где постукали?, Кот и мыши, У медведя во бору.

3. Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом (3-5 лет)

Июнь

Песенки, потешки, заклички

«Солнышко-ведрышко», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик»

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русск. нар. ск., Г-Х Андерсен «Дюймовочка», Б.Житков «Храбрый утёнок»

Стихи С.Маршак «Июнь», Е.Серова «Незабудка», «Мышиный горошек», «Люттик», «Гвоздика», Л. Квитко «Анна ванна», А.Барто «Машенька», «Игра в стадо»

Повести и рассказы

К. Ушинский «Утренние лучи», «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», Н.Носов «Заплата», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»

Июль

Песенки, потешки, заклички «Иван, Иван, вырывай бурьян», «Тара-ра, тара-ра, выезжаю трактора», «Из-под гор млада иду», «Стучит, бренчит по улице»

Сказки «Лисица и тетерев», русск. нар. ск., «Жихарка», русск. нар. ск., Берг. Сказка о маленьком автомобильчике»

Стихи С.Маршак «Июль», «Детки в клетке», А. Барто «Девочка чумакая», «Младший брат», Л.Квитко «Кисонька», В. Берестов «Веселое лето», Воронько «Береза», И. Трутнева «Земляника».

Повести и рассказы

В.Воронкова «Таник Пирожок», «Снежок», «Сражение», «Новая кукла» (из книги «Солнечный денёк»), Е. Чарушин «Дятел», «Зайчата», «Медведица и медвежата»

Август

Песенки, потешки, заклички «Пчелы летят», «Я по лесу, по зеленому бреду», «Ваня, Ванечка, куда ходил?», «Как случилась беда»

Сказки «Бычок – смоляной бочок», русск. нар. ск., «Пых», белорусск. нар. ск., бр. Грании «Соломинка, уголёк и боб», Биссет «Га-га-га»

Стихи С. Маршак «Август», «Дремота и зевота», Я. Аким «Яблоко», Б. Заходер «Строители», З. Александрова «Купанье», «Что взяла, клади на место», Л. Квитко «Ручеек», С. Михалков «А что у вас»

Повести и рассказы Калинина «Летом», Павлова «Чьи башмачки», Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р», «Как лошадка зверей катала», Е. Пермяк «Хитрый коврик»

