

## **Консультация для педагогов**

«Современные технологии социально- коммуникативного развития дошкольников».

Выполнила :Алибекова Э.К.

Основа нравственного становления ребенка- создание эмоционального благополучия и комфорта, которое влияет практически на все сферы психического развития , будь то регуляция поведения , овладение ребенком способами взаимодействия с другими людьми, поведение в группе сверстников , овладение социальным опытом.

С этой целью в организацию педагогического процесса и уклад жизни внесены изменения : -Включили в режим дня психогигиенические мероприятия, цель которых – эмоциональная разгрузка детей в течение дня , преодоление эмоционального перенапряжения и утомления. –  
Распорядок дня в детском саду устроен таким образом, чтобы достаточное количество времени отводилось на прогулку и на игры.

- В сетку занятий включены дополнительные динамические занятия (физкультурные, ритмика)

-Продумывается разнообразная свободная деятельность детей (игры-драматизации, чтение любимых книг).

- Воспитатели старших групп активно используют психогимнастику для обогащения эмоционально-поведенческих реакций детей.

-Изменения организации жизни детей группы были связаны с введением ритуалов на занятиях.Ритуал «минутки вхождения в день способствует личностному и психическому росту ребенка, помогает адаптироваться к условиям детского сада. спокойного , бесконфликтного общения также способствуют созданию

-Дети занимаются своим делом за общим столом. Эти моменты дружелюбной атмосферы.

**Целенаправленная работа ведётся с детьми по трем разделам : «Уверенность в себе», «Чувства ,эмоции и взгляды», «Социальные навыки».**

## **Уверенность в себе.**

Уверенность в себе – это основа автономности и независимости личности, база для позитивного разрешения конфликтов, продуктивного общения и умения строить отношения. Чтобы сформировать в ребенке уверенность необходимо сформировать «Образ Я», который включает в себе знания о себе и отношение к себе. В рамках работы по данному разделу педагог обсуждает с детьми тот или иной выбор каждого ребёнка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, старается понять его сокровенные мечты и желания. Дети знакомятся со вкусами и предпочтениями друг друга, убеждаются в том что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности к другим.

Очень важно чтобы чувство уверенности в себе закладывалось с раннего возраста . для этого необходимо помочь ребёнку понять, чем он похож на других людей , а чем от них отличается. На последующих занятиях определяются вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным, предпочтения в играх и игрушках, а также в еде. Работа с детьми осуществлялась и вне занятий: в игровой деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Активно использовали в своей работе игры К. Фопеля , направленные на развитие двигательных умений детей, совершенствование зрительного, слухового и кинестетического восприятия, развитие чувство восприятия и ритма. Способность умело и красиво двигаться – одно из важных условий дальнейших социальных достижений ребёнка. Участвуя в индивидуальных играх, он учится воспринимать «интеллект» и эстетику своего тела, что необходимо для формирования «Я-концепции». Это такие игры как «Магнит», «Образ Я», «Фотоаппарат», «Слепые фотографии», «Как упали палочки», «Оживим картинки», «Хор».

В Работе с детьми старшего возраста практикуют «Дневник моей жизни». Он представляет собой толстый альбом для рисования, каждая страница которого оформлена под отдельную тему. В первой части используют такие темы : «Это Я», « Моя семья», «Домашний любимец», «Дом, в котором я живу», «Мои друзья» , «День Рождения». Темы второй части : «Время года», «Мой рост и вес», «Мои любимые игрушки», «Чего я боюсь», «Чему я радуюсь», «Моя мечта», «Мои достижения», «Праздники».

## « Чувства, Эмоции, Взгляды»

Положение ребёнка в группе , характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии комфорта. Чем сильнее эмоциональное неблагополучие ребёнка, тем больше возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребёнка с внешним миром. Ребёнок становится , малоактивным , тревожным, испытывающим страхи.

Работу с детьми по данному разделу начинаем также со второй младшей группы. Признавая важную роль каждого вида деятельности, преимущественное значение мы отводили игре. Игра создает благоприятную обстановку для эмоциональных проявлений творческой самореализации. Широко использовали сенсорные игры, игры направленные на развитие моторных механизмов эмоциональной экспрессии.

Основные принципы построения занятий:

- 1.поддержка положительного эмоционального тонуса и стимуляция общей активности;
- 2.установление обратной эмоциональной связи путём развития личных эмоций, положительного опыта общения;
- 3.формирование доброжелательного отношения к ребёнку сверстников через положительную оценку воспитателем его достоинств.

Основные методы:

1. Имитационные и ролевые игры;
2. Психогимнастика;
3. Продуктивные виды деятельности;
4. Танцы.

Занятия строятся с опорой на иллюстративный материал и театрализованную деятельность. В теме «Страх» дети погружаются в данное состояние только косвенным способом (через героев кукольных спектаклей) , при этом важно затем переключать на положительные эмоции.

## **Социальные навыки.**

В традиционной практике наиболее распространенными методами формирования положительных взаимоотношений в детском коллективе являются :

- объяснение;
- чтение литературы;
- приведение положительных примеров;
- поощрение правильных и осуждение неправильных действий с детьми.

С помощью этих методов у детей моральные суждения и представления.

Цель работы по разделу «Социальные навыки»- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми. Это формирование коммуникативных навыков: умение устанавливать и поддерживать контакты и сотрудничать.

В рамках данной работы ведётся углубленная работа в направлении интеграции и координации специалистов ДОО. Мы разработали механизм интеграции специалистов, психолога и воспитателей по теме «Формирование социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». Чтобы добиться более высоких результатов в обучении и воспитании были скоординированы цели и задачи работы музыкального руководителя , инструктора по физической культуре, психолога и воспитателей по разделам социально-эмоционального блока: «Уверенность в себе», «Чувства, эмоции, взгляды», «Социальные навыки». Интеграция касалась используемых в работе с детьми технологий.